

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования ГКОУ СО «Школа-интернат №17»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ СО
«Школа-интернат №17»
М.М. Ицкович

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(вариант 6.2, 6.3, 6.4)

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2024-2025 учебный год

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) по варианту 6.2 является составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Основным нормативным документом для разработки учебного плана служит Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения содержания начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата составляет 5 лет.

Учебный план (вариант 6.2) состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Обязательная часть учебного плана представлена в виде перечня предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и перечня учебных предметов.

В учебный план ГКОУ СО «Школа-интернат №17» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- Иностранный язык: иностранный язык (английский);
- Математика и информатика: математика;
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир): окружающий мир;
- Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики» в 4 классе, который изучается в соответствии с выбором законных представителей;
- Искусство: изобразительное искусство, музыка;
- Технология: труд (технология);
- Физическая культура: адаптивная физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана представлена 01.09.2024 года за основу взят Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА: вариант 6.2 – 1 вариант.

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графомоторных навыков затруднено или невозможно.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся, в учебный план включены коррекционные курсы: речевая практика и основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Эти занятия проводятся учителем и педагогами-специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется во 2-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т.п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов;

3. Выполнение заданий с использованием ИКТ:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой предметов, курсов, графиком контрольных и практических работ. Отметка за устный ответ заносится в журнал и дневник ученика. Отметка за письменную работу заносится в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащемуся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающимся 2-4 классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных отметок.

В подготовительном и первом классе применяется безотметочная система оценивания.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Недельный учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
0 подготовительный - 4 классы
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		0а(под.)	1 а	2а	3а	4а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Математика		1	1	-	-	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
Речевая практика и основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Логопедия		1	1	1	1	1	5
Дефектология		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

0 подготовительный - 4 классы

(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		0а(под.)	1а	2а	3а	4а	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык (английский)			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	748	748	748	3498
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		66	66	34	34	34	234
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
Коррекционно-развивающая работа:		165	165	170	170	170	840
Речевая практика и основы коммуникации		33	33	34	34	34	168
Психомоторика и развитие деятельности		33	33	34	34	34	168
Двигательная коррекция		33	33	34	34	34	168
Логопедия		33	33	34	34	34	168
Дефектология		33	33	34	34	34	168

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) на 2024-2025 учебный год

Учебный план (**вариант 6.3**) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

С целью обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение учебных часов, отводимых на изучение курса математики, русского языка (основание: рекомендации ПМПК, решение ШМО учителей начальной школы).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

К коррекционным занятиям относятся – речевая практика и основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 20 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Количество логопедических занятий определяется в зависимости от учебного плана из расчёта 15-20 обучающихся на 1 ставку учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с

НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя Адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Гигиенические требования к условиям обучения учащихся в ОО

Режим работы образовательного учреждения – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

На каждом уроке в обязательном порядке проводится динамическая пауза.

Недельный учебный план
АООП образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными
нарушениями(умственной отсталостью)
0 подготовительный - 4 классы (вариант 6.3) - срок освоения 5 лет
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		0б подгот. (план)	1б	2а, 2в	3а (план)	4а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Математика		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно – развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
Речевая практика и основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Логопедия		1	1	1	1	1	5
Дефектология		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

Годовой учебный план
АООП образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными
нарушениями(умственной отсталостью)
0 подготовительный - 4 классы (вариант 6.3) - срок освоения 5 лет
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		0б подгот. (план)	1б	2а, 2в	3а (план)	4а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Рисование	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	405
	Итого:	660	660	748	748	748	3564
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	33	34	34	34	168
Математика		33	33	34	34	34	168
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность							
Коррекционно – развивающая работа:		165	165	170	170	170	840
Речевая практика и основы коммуникации		33	33	34	34	34	168
Психомоторика и развитие деятельности		33	33	34	34	34	168
Двигательная коррекция		33	33	34	34	34	168
Логопедия		33	33	34	34	34	168
Дефектология		33	33	34	34	34	168
Всего		858	858	952	952	952	4572

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год

На основе адаптированной основной образовательной программы ГКОУ СО «Школа-интернат №17» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. Учебный план для образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования на основе СИПР для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

В обязательную часть учебного плана обучающихся с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся: предметные действия, жизнедеятельность человека, адаптивная физическая культура.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности - индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и

создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет ГКОУ СО «Школа-интернат №17». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся, в учебный план включены коррекционные курсы: речевая практика и основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

К коррекционным занятиям относятся – речевая практика и основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 20 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Количество логопедических занятий определяется в зависимости от учебного плана из расчёта 15-20 обучающихся на 1 ставку учителя-логопеда.

Гигиенические требования к условиям обучения учащихся в ОО

Режим работы образовательного учреждения – 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 1 класс устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

На каждом уроке в обязательном порядке проводится динамическая пауза.

Недельный учебный план

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)
(5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Об (под.) план	16	26	36	46	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Общение (общение и чтение)		1	1	1	1	1	5
Математические представления				1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
Речевая практика и основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Логопедия		1	1	1	1	1	5
Дефектология		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389044

Владелец Ицкович Марк Матусович

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025