

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

Обсуждено и утверждено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Школа-интернат № 17»
М.М. Ицкович
«29» августа 2025г.

Положение о режиме занятий воспитанников детского сада

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом образовательной организации;
- Иными нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Свердловской области, в целях соблюдения установленных правил и норм.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность воспитанников детского сада, организованной в виде группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа).

2. Режим функционирования группы кратковременного пребывания

2.1. Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе.

2.2. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в детском саду составляет 5 часов в день, с 8:00 до 13:00, без организации сна, с организацией горячего питания в соответствии с действующими санитарными нормами, не менее одного раза в день.

2.3. Детский сад не работает в субботу, воскресенье и праздничные дни.

3. Режим занятий воспитанников

3.1. В детский сад принимаются дети с ОВЗ с НОДА в возрасте от 3 до 7 лет на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление воспитанников

производится в соответствии с установленным порядком приема.

3.2. Предельная наполняемость группы для детей с ОВЗ с НОДА составляет 8 человек.

3.3. Комплектование групп осуществляется с учетом психологических и медицинских рекомендаций, как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

3.4. Продолжительность занятий и режим работы в группе организуются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.5. Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- 10 занятий в неделю;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю;
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 15 занятий в неделю.

3.6. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- Дети от 3 до 4 лет: не более 15 минут.
- Дети от 4 до 5 лет: не более 20 минут.
- Дети от 5 до 6 лет: не более 25 минут.
- Дети от 6 до 7 лет: не более 30 минут.

Между занятиями предусматриваются перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

3.7. Общий объем образовательной нагрузки:

- Младшая и средняя группы: максимально допустимый объем не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- Старшая и подготовительная группы: максимально допустимый объем не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

3.8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- Для детей в возрасте 5-6 лет использование ИКТ на занятиях ограничено до 20 минут в день.

3.9. Индивидуальные коррекционные занятия:

- Проводятся вне занятий, предусмотренных Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

3.10. Организация коррекционно-педагогической помощи:

- Коррекционно-педагогическую помощь детям с несформированностью познавательных процессов оказывают: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по адаптивной физкультуре, воспитатель.

3.11. Распорядок дня:

- Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиН.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Содержание образовательной деятельности:

- Определяется АООП ДО для обучающихся с НОДА.

4.2. Порядок предоставления коррекционной помощи:

- Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей).

4.3. Регламентация образовательного процесса:

- Организация образовательного процесса в компенсирующей направленности детского сада регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий и режимом работы.

4.4. Основные организационные формы работы:

- В группе применяются подгрупповые и индивидуальные занятия, а также занятия в малых подгруппах.

4.5. Учет особенностей детей при проведении занятий:

- Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения, возрастных особенностей и степени выраженности психофизических нарушений развития детей.

4.6. Количество и периодичность занятий:

- Количество и периодичность индивидуальных и коррекционных занятий зависят от степени несформированности познавательных процессов. Дети со сложными нарушениями посещают индивидуальные занятия не менее 3-4 раз в неделю.

4.7. Проведение подгрупповых занятий:

- Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с рабочими программами коррекционных специалистов, инструктора по адаптивной физкультуре и воспитателя.

4.8. Диагностика уровня развития:

- Диагностика уровня развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

5. Организация работы участников коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности детского сада

5.1. Участники образовательного процесса:

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), родители (законные представители) детей, сотрудники дошкольного отделения.

5.2. Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать свои законные права и интересы детей;
- принимать участие в деятельности дошкольного учреждения в соответствии с Уставом;
- знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методик их обучения.

Отношения родителей и администрации ОУ строятся на договорной основе в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Штатное расписание:

С учетом компенсирующей направленности работы учреждения в штатное расписание детского сада могут включаться следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по адаптивной физкультуре, музыкальный руководитель.

5.4. Комплексная работа педагогов:

Педагоги детского сада интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с НОДА, а также консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка.

5.5. Соблюдение расписания:

Специалисты детского сада проводят занятия строго по утвержденному расписанию.

5.6. Организация работы воспитателя:

Основная задача воспитателя – формирование у воспитанников необходимых жизненных компетенций во всех видах детской деятельности, способствующих их социальной адаптации и развитию личности. Воспитатель осуществляет контроль за закреплением у детей знаний, полученных в рамках коррекционно-образовательной деятельности, что также направлено на социальную адаптацию и развитие личности воспитанника.

5.7. Организация работы учителя-дефектолога:

Целью работы учителя-дефектолога является оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с НОДА в их воспитании и обучении. Это включает формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, а также консультативно-методическую поддержку родителей и содействие им в организации воспитания и обучения детей.

Основные задачи:

- сопровождение по коррекции и развитию базовых познавательных функций;
- формирование сферы жизненной практики;
- формирование предметно-практической деятельности;
- расширение социального опыта;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с НОДА, а также по вопросам взаимодействия с ребенком.

5.8. Организация работы учителя-логопеда:

Основная задача учителя-логопеда – коррекция и развитие всех компонентов речи, а также развитие доступных коммуникативных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников.

Основные направления деятельности:

- диагностическая работа (обследование воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- организационно-методическая и профессионально-педагогическая активность.

5.9. Организация работы педагога-психолога:

Цель работы педагога-психолога – оказание своевременного психологического воздействия на социально-коммуникативное и психоэмоциональное развитие детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, а также

Педагог-психолог

Цель: Оказание своевременной психологической поддержки для социально-коммуникативного и психоэмоционального развития детей на всех возрастных этапах дошкольного детства. Оптимизация процесса социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и их семей.

Основные задачи:

- Проведение коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер личности.
- Расширение социального опыта воспитанников.
- Формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их профессиональной компетентности.

5.10. Музыкальный руководитель

Цель: Социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством музыкальной деятельности.

Основные направления деятельности:

- Диагностическая работа (обследование воспитанников).
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативно-просветительская работа.
- Организационно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность.

5.11. Инструктор по адаптивной физической культуре

Цель: Гармоничное развитие физических навыков и компенсация нарушенных функций путем создания альтернативных путей, способствующих социальной адаптации воспитанников.

Основные направления деятельности:

- Диагностическая работа (обследование воспитанников).
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативно-просветительская работа.
- Организационно-методическое сопровождение.
- Профессионально-педагогическая деятельность.

Допуск к занятиям адаптивной физической культурой:

Обучающиеся допускаются к занятиям адаптивной физической культурой на основании сведений, содержащихся в заключении медицинских организаций. Данное заключение выдается по результатам профилактических медицинских осмотров, проводимых в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

6. Ответственность

6.1. Ответственность образовательного учреждения:

Образовательное учреждение несет ответственность за:

- Жизнь и здоровье детей.
- Полную реализацию учебного плана.
- Качество реализуемых образовательных программ.
- Соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

6.2. Допуск программ, методик и режимов:

Программы, методики и режимы воспитания и обучения, в части соблюдения гигиенических требований, допускаются к использованию только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения, подтверждающего их соответствие санитарным правилам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849296

Владелец Ицкович Марк Матусович

Действителен с 20.08.2025 по 20.08.2026