

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа-интернат №17, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

Предмет: Окружающий мир

Стандарт: ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 6.2)

Классы: подготовительный - 4 классы

Составители:

Пояснительная записка

Нормативную основу для разработки адаптированной рабочей программы для 1 подготовительного – 4 классов, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» обучающихся с НОДА – это программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
2. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
3. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
4. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через

образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенных возможности самостоятельного передвижения; имеющих нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих:

– первично сохранный интеллект, у которых наблюдается незначительный дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.2);

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также ежеурочное использование ИКТ - технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале

природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников с НОДА фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Цель курса: способствовать сформированию целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок - игра, урок - исследование, уроктеатрализации, урок - проект, урок - практика, урок - конференция, урок - путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно - нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно - ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально - нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека,

удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется

с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми **окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода** системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю.

1-е классы — 66 ч. (33 учебные недели), **2, 3 и 4 классы** — по 68 ч. (34 учебные недели)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 7.2)

Предметная область	Классы					Всего
	1	1 доп.	2	3	4	
	Количество часов в неделю/год					
Обществознание и естествознание «Окружающий мир»	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336

Предметная линия	Классы					Всего
	1	1 доп.	2	3	4	
	Количество часов					
Человек и природа	40	40	36	39	33	188
Человек и общество	20	20	23	20	33	116
Правила безопасной жизнедеятельности	6	6	9	9	2	32
Всего	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты по годам обучения:

1 подготовительный, 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- **первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;**
- **умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;**
- **первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);**
- **ценностные представления о своей семье и своей малой родине;**
- **первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;**
- **представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.)**
- **положительное отношение к школе и учебной деятельности;**
- **первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;**
- **эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений**

окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять

полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила ДД;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире

на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

*бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички

для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца

ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом

установленных правил;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливая причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за

замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма

- человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской

Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и

пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он

знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные

природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их

достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,

воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного

здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание тем учебного предмета, курса.

1подготовительный класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

1 класс

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и

железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..

2

класс

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю-ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че-ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра-зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из

Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при

обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая

станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Контроль предметных результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- пересказ по готовому образцу;
- решение логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1-подготовительном, 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Со 2 класса знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах в конце учебного года (см. «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО»)

Во время обучения в первом подготовительном и 1-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные

обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс. Тесты и практические работы см. в приложениях программы.

Рекомендации по оцениванию письменных работ, тестов, практических работ.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; высокий уровень.

60 – 80 % - оценка «4»; средний уровень.

40 – 60 % - оценка «3»; низкий уровень.

0 – 40 % - оценка «2»; не справился.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы
1 класс					
1.	Введение	1			
2.	Раздел «Что и кто?»	34	«Моя малая Родина» «Наш зоопарк»	1	7
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	31	«Моя семья»	1	9
	Итого	66	3	2	16
1 дополнительный класс					
1.	Раздел «Где и когда?»	24	«Мой класс и моя школа» «Профессии в моей семье»	1	2
2.	Раздел «Почему и зачем?»	42	«Наши домашние питомцы»	1	3
	Итого:	66	3	2	5
		132	6	4	21

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ЗПР

№ уро ка	Дата прове дения	Тема урока	Решаемы е проблемы	Планируемые результаты			Кол -во час о в
				предметные	метапредметные	личностн ые	
<i>I четверть</i>							
Введение (1 ч)							
1		Задавайте вопросы!	Как научиться находить ответы на свои вопросы?	Научиться формулировать вопросы при помощи слов-помощников	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание (обращение к учителю, одноклассникам). <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений	Формирование стартовой мотивации к обучению	1 ч
«Что и кто?» (34 ч)							
2-3		Что такое наша	Что	Научиться	<i>Познавательные:</i>	Формирова	2 ч

		школа? (экскурсия)	можно рассказать о нашей школе?	ори- ентироваться в школьном зда- нии (находить свой учебный кабинет, раздевалку, столовую), формулиро- вать правила поведения в школе	перерабатывать получен- ную информацию, выполнять учебно-по- знавательные действия. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст- венные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: моделировать различные ситуации поведения в школе, различать допустимые и недопустимые формы пове- дения в школе	ние положитель- ного от- ношения к учению, к познавател- ьной деятельнос- ти, желания приобретат- ь новые знания, умения	
4		Что у нас на школьном дворе? (экскурсия)		Научиться перечислять объекты школьного двора, формулироват- ь правила поведения на школьном дворе	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме, устанавливать при- чинно- следственные связи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст- венные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Формирова- ние умения выражать положитель- ное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных	1 ч

					зрения. Регулятивные: осознавать границы собственных знаний и умений, моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах	ситуациях	
5		Дорога от дома до школы.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться распознавать дорожные знаки на пути в школу и около школы; осознавать необходимость соблюдения Правил дорожного движения по дороге в школу и из школы	Познавательные: выполнять учебные задачи, высказывать предположения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование умения выразить положительное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях	1 ч
6-7		Родной город.	Что	Научиться	Познавательные:	Формирование	2 ч

			можно рассказать о родном городе?	рассказывать о некоторых достопримечательностях родного города	структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	ние положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	
8		Что такое Родина?	Что мы знаем о Родине?	Научиться различать государственную символику Российской Федерации	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, распознавать объекты, выделяя существенные признаки и их синтез. Коммуникативные:	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения	1 ч

					<p>формировать навыки речевых действий; понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>к учению, к познавательной деятельности</p>	
9-10		<p>Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Чем различаются представители разных народов?</p>	<p>Научиться различать некоторых представителей народов России по их национальным костюмам, узнавать и называть достопримечательности столицы, рассказывать о жизни москвичей — своих</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками не-</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	2 ч

				сверстников	обходимые действия		
11-12		Проект «Моя малая родина».	Как реализовать на практике полученные знания? Проблема по теме проекта.	Научиться находить информацию о своей малой родине, составлять устный рассказ	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать познавательные цели. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности своего «Я» как гражданина России	2 ч
13		Что у нас над головой?	Как научиться на небе находить Большую Медведицу?	Научиться находить на небе Большую Медведицу	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь договариваться, находить	Формирование адекватной и позитивной самооценки, умения выбирать	1 ч

					<p>общее решение, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	
14		<p>Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание камней».</p>	<p>Как научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету?</p>	<p>Научиться различать кремень, гранит, известняк, определять по фотографиям образцы камней</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, доброжелательности, внимания к окружающим</p>	1 ч

15-16		<p>Что общего у разных растений? Практическая работа «Гербарий: части растений».</p>	<p>Как использовать на практике знания о растениях?</p>	<p>Научиться различать части растения</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу, действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	2 ч
17-18		<p>Что растет на подоконнике? Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями»</p>	<p>Как научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя?</p>	<p>Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя</p>	<p>Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные: действовать по плану,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности;</p>	2 ч

					контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
II четверть							
19-20		Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника».	Как научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя?	Научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя	Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	2 ч
21-22		Что это за листья?	Как научиться	Научиться определять	Познавательные: строить логические цепи	Формирование цен-	2 ч

		Практическая работа «Распознавание листьев деревьев различных деревьев»	определять деревья по листьям?	наиболее распространенные породы деревьев по листьям	рассуждений, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы Коммуникативные: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассниками. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	
23-24		Что такое хвоинки? Практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели».	Как научиться сравнивать ель и сосну и описывать их по плану?	Научиться описывать дерево по плану, отличать сосну от ели	Познавательные: строить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавател	2 ч

					<p>аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>ьной деятельности</p>	
25		Кто такие насекомые?	Как научиться различать насекомых?	<p>Научиться называть основной признак насекомых, определять насекомых с помощью атласа-определителя</p>	<p>Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, формировать навыки речевых действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одно-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания,</p>	1 ч

					классниками	умения	
26		Кто такие рыбы?	Что можно рассказать о рыбах по плану?	Научиться узнавать рыб среди других животных, описывать их по плану	<p>Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки	1 ч
27-28		Кто такие птицы? Практическая работа «Первоначальное знакомство со строением пера птицы».	Что можно рассказать о птицах по плану?	Научиться называть основной признак птиц, описывать их по плану	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	2 ч

					<p>речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, проявлять готовность к преодолению трудностей</p>	<p>кой деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	
29-30		<p>Кто такие звери? Практическая работа «Исследование строения шерсти зверей».</p>	<p>Как научиться определять зверей?</p>	<p>Научиться называть основные признаки зверей, определять зверей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их, выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, находить общее решение, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: принимать</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе</p>	2 ч

					и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
31		Что окружает нас дома?	Что можно рассказать о группах предметов домашней обстановки?	Научиться распознавать предметы домашнего обихода, рассказывать об их назначении	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	1 ч

					Регулятивные: формировать способность принимать и сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности		
32		Что умеет компьютер?	Каково значение компьютера в нашей жизни?	Научиться находить, называть и показывать части компьютера	Познавательные: осознавать познавательную задачу; анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	1 ч
III четверть							
33		Что вокруг нас может быть опасным?	Какие вещи могут быть опасными?	Научиться определять опасные предметы домашнего обихода. Осо-	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование мотива, реализующего потребность в соци-	1 ч

				<p>знать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение, формировать умение работать в парах и малых группах.</p> <p>Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>ально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	
34		<p>На что похожа наша планета?</p>	<p>Что можно рассказать о нашей планете?</p>	<p>Научиться приводить доказательства того, что Земля имеет шарообразную форму</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формировать умение работать в парах и малых группах.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сотрудничать с учителем, самостоятельно</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотно</p>	1 ч

					вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности	шениях с одноклассниками	
35		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Научится читать, понимать и выполнять тестовые задания; представлять результаты проектной деятельности	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	1 ч

«Как, откуда и куда?» (31 ч)							
36		Как живет семья? Проект «Моя семья».	Что можно рассказать о жизни семьи?	Научиться называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать других.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, развитие личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	1 ч

						х ситуациях	
37- 38		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Очистка загрязненной воды».	Что мы знаем о воде, которую используем дома?	Осознавать необходимость использования чистой воды, ее экономии	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения применять правила делового сотрудничества; готовности поддерживать состояние окружающей среды и свое здоровье	2 ч
39-		Откуда в	Что	Осознавать	Познавательные:	Формирова	2 ч

40		снежках грязь? Практическая работа « Исследование снеговой воды на наличие загрязнений».	можно рассказать о загрязнении и нашей планеты?	необходимость защиты природы от загрязнений	осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; структурировать знания. Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь действовать по плану и планировать свою деятельность.	ние устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий	
41-42		Откуда в наш дом приходит	Как правильно	Научиться использовать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Формирование на-	2 ч

		электричества?	обращаться с электроприборами?	знания о правилах безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	способы решения задач в зависимости от конкретных условий, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	вызовов организации и анализа своей деятельности в составе группы; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей	
43-44		Куда текут реки? Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды.	Что можно рассказать о реке?	Научиться различать реку и море	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов	2 ч

					<p>формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	
45-46		<p>Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».</p>	<p>Как научиться правильно делать кормушку и подбирать корм для птиц?</p>	<p>Научиться различать зимующих птиц, подбирать корм для них</p>	<p>Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать</p>	<p>Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств; навыков организации и анализа</p>	2 ч

					и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	своей деятельности в составе группы	
47-48		Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда».	Как образуется снег и лед?	Научиться называть свойства снега и льда	Познавательные: выявлять известное и неизвестное, проводить несложные наблюдения и опыты по изучению свойств снега и льда. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения работать в группе, желания приобретать новые знания	2 ч
49-50		Как живут животные?	Что можно рассказать о жизни животных?	Научиться наблюдать и рассказывать о жизни животных	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Формирование единого, целостного образа мира, чувства	2 ч

					<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>прекрасного и эстетических чувств</p>	
IV четверть							
51-52		<p>Как живут растения? Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».</p>	<p>Каковы условия для жизни растений?</p>	<p>Научиться применять знания по уходу за комнатными растениями</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, фиксировать результаты практической работы.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p>Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в</p>	<p>Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	2 ч

					достижении целей, готовность к преодолению трудностей		
53-54		Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа «сортировка мусора по виду материала».	Какая проблема скрывается за обычным мусором?	Осознавать необходимость соблюдения чистоты	Познавательные: осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке	2 ч
55-56		Как путешествует письмо?	Как научиться различать виды почтовых отправлений	Научиться различать почтовые отправления: письма, бандероли, по-	Познавательные: формировать умение извлекать информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к самостояте	2 ч

			ий?	сылки, открытки	осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	льной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к учению	
57-58		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Каких успехов добились?	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания.	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	2 ч
59-		Презентация	Как и где	Представлять	Познавательные:	Формирова	2 ч

60		проекта «Моя семья».	мы можем применить полученные знания?	результаты проектной деятельности.	ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	ние умения оценивать собственную учебную деятельность: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
61-62		Игра –викторина «Морской бой».	Как и где мы можем применить полученные знания?	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания.	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	2 ч

					результаты работы.	причины неудач.	
63-66		Закрепление изученного.	Как и где мы можем применить полученные знания?	Научиться читать, понимать и выполнять задания.	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность.	4 ч

1 дополнительный класс

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть			
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Проверочная работа
Где и когда?	20	2	-	1	1
Почему и зачем?	46	3	1 открытый урок	1	1
Итого	66	5	1 открытый урок	2	2

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 дополнительный класс ЗПР

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Кол-во часов
				предметные	метапредметные	личностные	
<i>1 четверть</i>							
<i>«Где и когда?» 20 ч</i>							
1-2		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Что можно рассказать о жизни своего класса?	Осознавать себя частью классного коллектива	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: доносить свою позицию до	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	2 ч

					<p>других, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Осознавать себя частью классного коллектива</p> <p>Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p>	<p>аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование ответственности человека за благосостояние общества</p>	
3-4		Когда придет суббота?	Как научиться различать прошлое, настоящее и будущее?	<p>Научиться называть дни недели в правильной последовательности</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Научиться называть дни недели в правильной последовательности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий,</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности и на основе развития позна-</p>	2 ч

					участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	вательных интересов, учебных мотивов	
5-6		Когда наступит лето?	Как научиться ориентироваться во временах года?	Научиться называть месяцы и времена года в правильной последовательности	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее	2 ч

					сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	мотивом	
7-8		Где живут белые медведи? Практическая работа «Работа с глобусом».	Что можно рассказать о холодных районах Земли?	Научиться показывать на глобусе и называть холодные районы Земли	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, уметь структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование единого, целостного образа мира, адекватной и позитивной самооценки, положительного отношения к процессу познания	2 ч
9-10		Где живут слоны? Практическая работа «Работа с глобусом».	Что можно рассказать о жарких районах Земли?	Научиться показывать на глобусе и называть жаркие районы Земли	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Формирование единого, целостного образа мира, адекватной и позитивной	2 ч

					сотрудничестве. Регулятивные: формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	тивной самооценки, положительного отношения к процессу познания	
11-12		Где зимуют птицы?	Что мы знаем о зимующих и перелетных птицах?	Научиться приводить примеры зимующих и перелетных птиц	Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, уметь структурировать знания. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание личной ответственности за состояние природной среды; формирование положительного отношения к процессу познания	2 ч

13-14		Когда появилась одежда?	Как научиться подбирать подходящую одежду для каждого случая?	Научиться подбирать для каждого случая подходящую одежду	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, ответственности человека за благосостояние общества	2 ч
15-16		Когда изобрели велосипед?	Как научиться правилам безопасной езды на велосипеде?	Научиться называть основные части велосипеда, осознавать необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде	<p>Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации</p>	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа	2 ч

					конфликта. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, адекватно оценивать свои достижения	своей деятельностью и в составе группы	
II четверть							
17-18		Когда мы станем взрослыми?	Чем жизнь взрослых отличается от жизни детей?	Осознавать зависимость развития окружающего мира от поступков людей	Познавательные: осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности и на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; осознание единства с окружающим миром	2 ч
19-20		Проверим себя и оценим свои	Каких успехов	Научиться читать,	Познавательные: понимать информацию,	Формирование умения	2 ч

		достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности	представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; способность к адекватной самооценке	
Раздел 4. «Почему и зачем?»							
21-22		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Что мы знаем о Солнце и звездах?	Научиться рассказывать о Солнце, находить на небе созвездие Льва	Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	2 ч

					<p>действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	<p>аналитической деятельности; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий; формирование положительного отношения к процессу познания</p>	
23-24		Почему Луна бывает разной?	Что можно рассказать о Луне?	Научиться рассказывать о Луне, осознавать, что Луна — спутник Земли	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовате</p>	2 ч

					<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>льской деятельности, способности к адекватной самооценке; положительного отношения к процессу познания</p>	
25-26		Почему идет дождь и дует ветер?	Каковы причины возникновения дождя и ветра?	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра	<p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, уметь структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию</p>	2 ч

						помощи тем, кто в ней нуждается	
27-28		Почему звенит звонок? Практическая работа «Исследование возникновения и распространения звука».	Как возникает и распространяется звук?	Осознавать необходимость бережного отношения к органу слуха	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: формировать умение сотрудничать с учителем, самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2 ч
29-30		Почему радуга разноцветная?	Каковы условия появления радуги?	Научиться перечислять цвета радуги в правильной последовательности	Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового	Формирование чувства прекрасного и эстетически	2 ч

				ости	характера. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	х чувств; положительного отношения к процессу познания	
31-32		Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой».	Что можно рассказать о кошках и собаках?	Осознавать необходимость ухода за домашними питомцами	Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; положительного отношения к процессу познания; чувства прекрасного и	2 ч

					планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	эстетический чувств	
III четверть							
33-34		Проект «Мои домашние питомцы»	Как реализовать на практике полученные знания? Проблема по теме проекта	Научиться рассказывать об уходе за кошкой и собакой	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать и слышать других.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	2 ч

					последовательность действий	ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	
35-36		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Как правильно вести себя на природе?	Осознавать необходимость соблюдения правил поведения в природе	Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств;	2 ч

					<p>на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	<p>умения вести себя экологически и грамотно в природной среде; поддерживать состояние окружающей среды; осознавать единство с окружающим миром</p>	
37-38		Зачем мы спим ночью?	Как правильно готовиться ко сну?	Осознавать необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; положи-</p>	2 ч

					коммуникации. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	тельного отношения к процессу познания; установки на здоровый образ жизни	
39-40		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Что мы знаем о витаминах?	Научиться приводить примеры овощей и фруктов, осознавать необходимость их употребления	Познавательные: осознавать познавательную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование установок на здоровый образ жизни, адекватной и позитивной самооценки	2 ч
41-42		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Простейшие правила	Как правильно чистить зубы и мыть руки?	Научиться применять на практике знания о правильном уходе за зубами, осознавать необходимость	Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные интегрироваться в группу	Формирование установок на здоровый образ жизни, адекватной и	2 ч

		гигиены».		частого и тщательного мытья рук	сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	позитивной самооценки	
43-44		Зачем нам телефон и телевизор?	Как научиться различать средства связи и средства массовой информации?	Научиться различать средства связи и средства массовой информации	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внима-	2 ч

						тельность, помощь; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
45-46		Зачем нужны автомобили?	Что можно рассказать об автомобилях?	Научиться называть основные части автомобиля, объяснять назначение автомобилей	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками не-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; установление связи между целью учебной деятельности	2 ч

					обходимые действия	и и ее мотивом	
47-48		Зачем нужны поезда?	Как научиться различать виды поездов?	Научиться объяснять назначения поездов	Познавательные: осознавать познавательную задачу, уметь структурировать знания. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности; положительного отношения к процессу познания	2 ч
49-50		Зачем строят корабли?	Что можно рассказать о кораблях?	Научиться называть основные части корабля, объяснять назначения судов	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности; по-	2 ч

						ЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ	
IV четверть							
51		Мы - зрители и пассажиры.	Какие правила поведения существуют в театре, в общественном транспорте?	Научиться соблюдать правила поведения в общественных местах.	Познавательные: выполнять учебные задачи, структурировать знания и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, оценивать их влияние на настроение человека.	Формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях.	1 ч
52		Мы - зрители и пассажиры. Открытый урок. Посещение кинотеатра «Родина», просмотр театрализованных представлений.	Как правильно вести себя в театре?	Научиться соблюдать правила поведения в общественных местах.	Познавательные: выполнять учебные задачи, структурировать знания и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения.	Формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания, применять	1 ч

					Регулятивные: <i>анализировать эмоциональные состояния, оценивать их влияние на настроение человека.</i>	знания в жизненных ситуациях.	
53-54		Зачем строят самолеты?	Что можно рассказать о самолетах?	Научиться называть основные части самолета, объяснять назначение самолетов	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, уметь структурировать знания. Коммуникативные: ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; положительного отношения к процессу познания	2 ч
55-56		Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Как правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге?	Осознавать необходимость правильного поведения в транспорте	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, структурировать знания. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая	Формирование установок на здоровый образ жизни, умения противостоя	2 ч

					<p>правила речевого поведения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>ть действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей</p>	
57-59		Зачем люди осваивают космос?	Какова роль освоения космического пространства?	Научиться рассказывать об освоении человеком космического пространства	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; установление связи между целью</p>	3 ч

					учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	учебной деятельности и ее мотивом; формирование единого, целостного образа мира	
60-62		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Как научиться находить взаимосвязи между человеком и природой?	Осознавать ценность природы, ее взаимосвязь с человеком	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к</p>	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде; осознавать единство с окружающим миром	3 ч

					преодолению трудностей		
63-65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	3 ч
66		Подведение итогов. Игровикторина по изученным темам.					1 ч

Календарно-тематическое планирование уроков предмета «Окружающий мир» во 2 классе

2 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
	Раздел «Где мы живём?»	4	«Родной город»	1	-	-
	Раздел «Природа»	20	«Красная книга, или возьмем подзащиту»	1	6	1
	Раздел «Жизнь города и села»	10	«Профессии»	1	-	1
	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	-	1	1	-
	Раздел «Общение»	7	«Родословная»	1	-	-
	Раздел «Путешествие»	18	«Города России», «Страны мира»	1	1	1
	Итого:	68	6	6	8	3

№ ур ок а	Тема урока (тип урока)	Кол- во часо в	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
1.	Родная страна. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8	1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</i>	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической	

2.	<p>Город и село. Проект «Родной город» <i>(конструирование способа действия)</i> Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения. 	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	принадлежности.	
----	--	---	---	---	---	-----------------	--

3.	Природа и рукотворный мир. (решение частных задач) Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	1	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.	структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и		

	<p>Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний) Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16</p>				<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>		
5.	<p>Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19</p>	1	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					<p>УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
6.	<p>Явления природы Практическая работа №1 Знакомство с устройством термометра, измерение</p>	1	<p>-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

	<p>температуры воздуха, воды и тела человека</p> <p><i>(конструирование способа действия)</i> Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24</p>			<i>неживой природой.</i>	<p>УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
7.	<p>Что такое погода? <i>(решение частных задач, урок-исследование)</i> Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27</p>	1	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по</i></p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p>	

			явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа.	<i>плану.</i>	УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут

			с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	<i>выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	
9.	В гости к осени (урок) <i>Учебник с. 36-39.</i> <i>Тетрадь с. 27-30</i>	1	-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

			наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
10	Звёздное небо с. 40-43. <i>Тетрадь с. 31-32</i>	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

					УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		
11	Заглянем в кладовые земли Практиче ская работа №2 Исследован ие с помощью лупы состава гранита, рассматрив ание образцов полевого шпата, кварца, слюды. <i>Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34</i>	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа- определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	

					действия партнёра.		
12	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 48-51.</i> <i>Тетрадь с. 35-36</i>	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
13	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 52-55.</i> <i>Тетрадь с. 37-38</i>						

			воды родного края.		высказывания; задавать вопросы.		
14	Какие бывают растения Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя <i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41</i>	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
15	Какие бывают животные	1	- соотносить группы животных и их существенные	Научатся делить животных по группам; выделять и	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- широкая мотивационная основа учебной	

	Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45		<p>признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	
16	Невидимые нити Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47	1	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	

			сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	<i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i>	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	деятельности.	
17	Дикорастущие и культурные растения <i>Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50</i>	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

			информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
18	Дикие и домашние животные <i>Учебник с. 72-75.</i> <i>Тетрадь с. 50-53</i>	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

					задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
19	Комнатны е растения Практиче ская работа №4 Освоение приёмов ухода за комнатны ми растениям и в соответств ии с инструкци ей. <i>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55</i>	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
20	Животные	1	- рассказывать о	Научатся	Регулятивные	- учебно-	

	<p>живого уголка</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями</p> <p><i>Учебник с. 80-83.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 55-57</i></p>		<p>животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	<p>определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p>УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
21	<p>Про кошек и собак</p> <p><i>Учебник с. 84-87.</i></p> <p><i>Тетрадь с.</i></p>	1	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного</p>	

	58-59		<p>хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	<p>изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	
22	Красная книга <i>Учебник с. 88-91.</i> <i>Тетрадь с. 60-61</i>	1	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>осознают ответственность за сохранение</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	

			<p>тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	<p>природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>деятельности.</p>	
23	<p>Будь природе другом.</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	1	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	

	Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65		<p>знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу. 	<p><i>научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</i></p>	<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия. <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	- способность к самооценке.	
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по разделу</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -оценивать 	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной 	

	<p>«Природа» Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66</p>		<p>бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		<p>итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя.</p>	<p>деятельности.</p>	
25	<p>Что такое экономика Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69</p>	1	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

			способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	
26	Из чего что сделано <i>Учебник с. 108-1117. Тетрадь с. 70-71</i>	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					<p>символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
27	<p>Как построить дом</p> <p><i>Учебник с. 112-115.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 72-73</i></p>	1	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					для партнёра высказывания.		
28	Какой бывает транспорт <i>Учебник с. 116-119.</i> <i>Тетрадь с. 73-77</i>	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
29	Культура и образован	1	- различать учреждения	Научатся различать учреждения	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный	

	ие <i>Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80</i>		культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» <i>Учебник с.</i>	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на	

	124-129. <i>Тетрадь с. 80-83</i>		<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. 	<p>старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения .</p> <p>Проверочная работа</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; 	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия 	

	<p><i>по разделу «Жизнь города и села»</i> Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88</p>		<p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	
32	<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	1	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут</p>	

			оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.		задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	
33	В гости к зиме (урок) <i>Учебник с. 130-133.</i> <i>Тетрадь с. 84-87</i>	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступить с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

			в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	<i>охранять природу.</i>	УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
34	Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					<p>УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	
35	<p>Строение тела человека <i>Учебник с. 3-7</i> <i>Тетрадь с. 3-5</i></p>	1	<p>- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>

					<p>существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
36	<p>Если хочешь быть здоров</p> <p><i>Учебник с. 8-11</i></p> <p><i>Тетрадь с.5-8</i></p>	1	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>

					владеть диалогической формой речи.		
37	Берегись автомобиля! <i>Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11</i>	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
38	Школа пешехода	1	-формулировать правила	Научатся соблюдать изученные правила	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный	

	<p>Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы <i>Учебник с. 14-17</i> <i>Тетрадь с.8-11</i></p>		<p>безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	<p>безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
39	<p>Домашние опасности <i>Учебник с. 18-21</i> <i>Тетрадь с.12-14</i></p>	1	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия</p>	

			поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	успешности учебной деятельности.	
40	Пожар <i>Учебник с. 22-25</i> <i>Тетрадь с. 15-17</i>	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности	

			предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учебной деятельности.	
41	На воде и в лесу <i>Учебник с. 26-29</i> <i>Тетрадь с. 17-20</i>	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

					<p>причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
42	<p>Опасные незнакомцы</p> <p>Учебник с. 30-35</p> <p>Тетрадь с. 21</p>	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					<p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения .</p> <p>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» Учебник с. 36-40</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

	<i>Тетрадь с. 22</i>				<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
44	<p>Наша дружная семья</p> <p><i>Учебник с. 41-45</i></p> <p><i>Тетрадь с. 23-25</i></p>	1	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>- формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- моделировать</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм.</p>

			ситуации семейного чтения, семейных обедов.		простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	
45	Проект «Родословная» <i>Учебник с. 46-47</i> <i>Тетрадь с. 26-27</i>	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

					высказывание.		
46	В школе <i>Учебник с. 48-51</i> <i>Тетрадь с. 28-33</i>	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости	Научатся использовать «вежливые» слова в	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес к новому	

	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35		имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	
48	Ты и твои друзья Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на	

			<p>друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>	<p><i>научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
49	<p>Мы – зрители и пассажиры <i>Учебник с. 60-63</i> <i>Тетрадь с. 41</i></p>	1	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					<p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	
50	<p>Проверим себя и оценим свои достижения .</p> <p>Проверочная работа по разделу «Общение» Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>	
51	<p>Посмотри вокруг</p> <p><i>Учебник с. 69-73</i></p> <p><i>Тетрадь с. 43-45</i></p>	1	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					<p>средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
52	<p>Ориентирование на местности</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Учебник с. 74-75</p> <p>Тетрадь с. 45-46</p>	1	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
53		1				
						4

	<p>четверть (16 ч)</p> <p>Ориентирование по солнцу <i>Учебник с. 76-77</i> <i>Тетрадь с. 47-48</i></p>				контролировать действия партнёра.		
54	<p>Формы земной поверхности и <i>Учебник с. 78-81</i> <i>Тетрадь с. 49-50</i></p>	1	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
55	Водные богатства <i>Учебник с. 82-85</i> <i>Тетрадь с. 51-53</i>	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.

					Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
57	В гости к весне (урок) <i>Учебник с. 86-89</i> <i>Тетрадь с. 54-58</i>	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					высказывания; владеть диалогической формой речи.		
58	Россия на карте Практическая работа № 8 Приёмы чтения карты Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
59	Проект	1	- распределять	Узнают новую	Регулятивные	- учебно-	

	<p>«Города России» Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63</p>		<p>обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.</p>	<p>информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	
--	---	--	---	--	---	---	--

					деятельности.		
60	Путешествие по Москве <i>Учебник с. 98-101</i> <i>Тетрадь с. 64-66</i>	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	
61	Московский Кремль <i>Учебник с.</i>	1	- обсуждать значение Московского	Научатся рассказывать о достопримечательн	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- широкая мотивационная основа учебной	

	102-107 Тетрадь с. 67-70		Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	остях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	
62	Город на Неве Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	

			<p>-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
63	<p>Путешествие по планете <i>Учебник с. 114-117</i> <i>Тетрадь с. 73-75</i></p>	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материи; -соотносить фотографии,</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материи; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	

			<p>сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	<p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	
64	<p>Путешествие по материкам <i>Учебник с. 118-123</i> <i>Тетрадь с. 76-78</i></p>	1	<p>- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

			выступать с ними перед классом.		<p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	
65	Страны мира. Проект «Страны мира» Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность</i>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к

			<p>странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>- подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	<p><i>научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	
66	<p>Впереди лето</p> <p><i>Учебник с. 130-133</i></p> <p><i>Тетрадь с. 84-85</i></p>	1	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>- приводить примеры летних</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	

			явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	<i>возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешес	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия	

	твия» Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 86		самооценку в соответствии с набранными баллами		контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёр	успешности учебной деятельности.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

					<p>УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	
6	Практическая работа № 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры
8	Экскурсия № 1	В гости к осени
11	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами
14	Практическая работа № 3	Какие бывают растения
19	Практическая работа № 4	Комнатные растения
20	Практическая работа № 5	Животные живого уголка
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	
31	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	
32	Экскурсия № 2	В гости к зиме
38	Практическая работа № 6	Отработка правил перехода улиц
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	
50	Проверочная работа по разделу «Общение»	
52	Практическая работа № 7	Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним
56	Экскурсия № 3	В гости к весне

58	Практическая работа № 8	Приёмы чтения карты
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	

3 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	«Богатства,отданные людям»	-	2
	Раздел «Эта удивительная природа»	18	«Разнообразиеприроды родногокрая»	-	1
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	1	3
	Раздел «Наша безопасность»	7	«Кто нас защищает»	-	1
	Раздел «Чему учит экономика»	12	«Экономика родного края»	-	2
	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	«Музей путешествий»	1	-
	Итого:	68	6	2	9

Окружающий мир 1 четверть

№	Тема урока. Вид урока.	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
			коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД	
Как устроен мир (6 часов)						
1.	Природа. Разнообразие природы. (экскурсия)	Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.	Раскрывать ценность природы для людей.
2.	Человек - часть природы.	Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Формулирова ть выводы, оценивать свои достижения.	Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.	Ориентироват ься на положительн ые поступки и отношения с людьми.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Распределять обязанности по проекту в группах.	Определять цель проекта, оценивать результаты работы.	Подбирать материал из разных источников.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.

4.	Общество. Человек – часть общества.	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.	Осуществлять самопроверку.	Находить материал о различных странах и народах.	Определять место человека в мире.
5.	Что такое экология.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.	Формировать экологическое мировоззрение.
6.	Природа в опасности.	+ и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой.	Формировать ответственность за все живое в природе.
<i>Эта удивительная природа (18 часов).</i>						
7.	Тела, вещества, частицы.(практичес	Естественные и искусственные тела,	Приводить примеры различных тел,	Проверять по учебнику	Проводить под руководством	Формировать установку на

	кий урок)	твердые, жидкие, газообразные.	высказывать предположения, доказывать своё мнение.	правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения.	положительно е поведение в обществе.
8.	Разнообразие веществ.(практический урок)	Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.	Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.
9.	Воздух и его охрана.(практический урок)	Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила очистки.	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
10.	Вода. Свойства воды.(практический урок)	Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды.	Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников,	Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини-	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным

			воды в быту.	осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	исследование в семье, как используют в быту.	богатствам страны.
11	Превращение и круговорот воды. (практический урок)	Три состояния воды, круговорот воды в природе.	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.	Анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку.	Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
12	Берегите воду!	Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование.	Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
13	Как разрушаются камни.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку	Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.

			взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.	, оценивать ответы.		
14	Что такое почва? (практический урок)	Почва как верхний природный слой Земли, состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы.	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.	Ориентироват ься на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.
15	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразие растений. Готовить сообщение о любом растении.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
16	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи	Рассказывать о процессах по схеме,	Сравнивать свой ответ с	Выявлять с помощью схемы	Ориентироват ься на

		между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.	ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.	бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
17	Размножение и развитие растений. (Практический урок)	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени.	Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с терминологическим словариком.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.
18	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе.	Обсуждать материалы книги «Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растениях из различных источников информации.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему

						живому.
19	Разнообразие животных.	Классификация животных, виды животных, зоология- наука о животных.	Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,	Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта.	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.	Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
21	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на	Моделировать стадии размножения различных животных, работать со	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать

			разным группам по способам размножения.	итоговые вопросы и оценивать достижения.	словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников.	бережное отношение к животным.
22	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе.	Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
23	В царстве грибов.	Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему

						живому.
24	Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы.	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
<i>Мы и наше здоровье (10 часов).</i>						
25	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека.	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
26	Органы чувств.	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена	Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме,	Формировать привычку соблюдать правила гигиены,

		органов чувств.		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	находить дополнительный материал о правилах гигиены.	установку на заботу о своем здоровье.
27	Надёжная защита организма. (практический урок).	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении.	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
28	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за	Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены,

				своей осанкой на уроке и вне его.		установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту.	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.
30	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс	Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы,	Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на

			организме.	оценивать свои ответы и ответы одноклассников.		заботу о своем здоровье.
31	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании.	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.
32	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на

				ответы одноклассников		заботу о своем здоровье.
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Определять границы собственного знания и незнания.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.
<i>Наша безопасность (7 часов).</i>						
35	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода,	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока,	Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью

		утечке газа.	действия в ходе ролевых игр.	отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	свои действия.	сохранения своего здоровья.
36	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	Работать в группах, готовить сообщения, обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
37	Дорожные знаки. (Экскурсия)	Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.	Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
38	Проект « Кто нас защищает?».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Принимать учебную задачу. Формирование адекватной	Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны,	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее

		учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом.		оценки своих достижений.	оформлять собранные материалы в виде стенда.	защитников.
39	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п.	обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.
40	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.	Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.	Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
41	Экологическая	Цепи загрязнения,	Приводить примеры	Отвечать на	Практическая	Соблюдать

.	безопасность.	правила экологической безопасности.	цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	итоговые вопросы и оценивать достижения.	работа: знакомство с устройством бытового фильтра.	правила безопасности для сохранения здоровья.
<i>Чему учит экономика? (12 часов).</i>						
42	Для чего нужна экономика?	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в экономике.	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.
44	Полезные	Понятие о полезных	Готовить	Принимать	Определять	Воспитывать

.	ископаемые.	ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана.	сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.	бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
45	Растениеводство.	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей.	Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
46	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства, домашние	Работать со взрослыми, брать интервью у работников	Актуализировать знания, полученные во 2 классе,	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных,	Воспитывать бережное отношение к природным

		животные, роль животноводства в экономике.	животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	работать с терминологически м словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.	богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
47	Какая бывает промышленность?	Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны.	Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.	Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.	Формировать установку на выполнение моральных норм.
49	Что такое деньги?	Обмен товарами, бартер, роль денег,	Работа в паре, сравнение монет	Принимать задачи	Раскрывать роль денег в	Определять границы

		виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.	собственного знания и незнания.
50	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.	Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
51	Семейный бюджет.	Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию

				Формировать адекватную самооценку.		ю.
52 , 53 .	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии.	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
<i>Путешествие по городам и странам (15 часов).</i>						
54 55 56	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Золотое кольцо России— слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
57	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению	Презентовать свои сообщения с	Понимать цель и задачи	Собирать экспонаты для	Формировать внутреннюю

		проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	демонстрацией экспонатов.	проекта и стремиться их выполнять.	музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.	позицию школьника, гражданина своей страны.
58	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией и их столицы.	Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.
59	На севере Европы.	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательно	Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми,	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои	Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию

		сти.	выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	достижения на уроке.	материал о достопримечательностях стран.	человека, жителя общего дома – Земля.
60	Что такое Бенилюкс?	Страны Бенилюкса, символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
61	В центре Европы.	Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.

			несколько сообщений между членами группы.	самооценку.		
62	По Франции и Великобритании. (Франция.)	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
63	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.

			несколько сообщений между членами группы.		странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании..	
64	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
65	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые	Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других

				вопросы.		членов коллектива
66	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)	Проверка знаний и умений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания.	Определять границы собственного знания и незнания.
67 68	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», «Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников	Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива

4 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Раздел «Земля и человечество»	9	1	-	1	-
	Раздел «Природа России»	10	1	-	-	-
	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	1	1	2	3
	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	1	-	-	-
	Раздел «Страницы истории России»	20	1	-	-	-
	Раздел «Современная Россия»	9	1	1	-	-
	Итого:	68	6	2	3	3

Тематическое поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1 « Земля и человечество» (9 ч)						
1	02/09	Мир глазами астронома.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.

				задач.		
2	07/09	Планеты Солнечной системы.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из

						дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
3	09/09	Звездное небо - великая книга природы.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком;

				<p>результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
4	14/09	Мир глазами географа.	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К.</p>	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных

				<p><i>Формулировать собственное мнение и позицию;</i> <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
5	16/09	Мир глазами историка.	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения</p>	<p>Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p>

			учебной деятельности.	действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
6	21/09	Когда и где?	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>доклады и обсуждать полученные сведения</p>	<p>по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
7	23/09	Мир глазами эколога.	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей</p>	<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета</p>

			учебной деятельности.	средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
8	28/09	Сокровищница Земли под охраной человека.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в	- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;

			<p>здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</i></p>	<p>природе. Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<i>деятельности.</i> Строить понятные для партнёра высказывания.		
9	30/09	Сокровищница Земли под охраной человека Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и

		крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.			достижения товарищей.
--	--	--	--	--	--	-----------------------

Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)

10	05/10	Равнины и горы России.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах,
-----------	-------	------------------------	---	--	---	---

			а в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
11	07/10	Моря, озера и реки России.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;

				<p>сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		<p>- готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
12	12/10	Природные зоны России.	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</p>

			спорных ситуаций	соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
13	14/10	Зона арктических пустынь.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники,	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности

				<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
14	19/10	Тундра.	Чувство любви к своей	П. Строить сообщения в	Описывать климат, особенности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее

			<p>стране, выражающееея в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;
--	--	--	---	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать зону тундры по плану; - моделировать природные особенности тундры; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
15	21/10	Леса России.	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и

			<p>конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
16	26/10	Лес и человек.	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p>

			<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
--	--	--	---	--	--	---

2 четверть 8 x 2 =16 -1=15 часов

17	8.11	Зона степей.	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- находить на карте природных зон зону степей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <p>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>- извлекать из</p>
----	------	--------------	---	---	--	---

				<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	природных зон	<p>дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
18	13.11	Пустыни.	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с

			<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону</p>
--	--	--	---	---	--	--

						<p>степеней по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
19	15.11	У Черного моря.	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>II. Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;

				<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел 3 «Родной край- часть большой страны» (15 ч.)						
20	20.11	Наш край.	Учебно-познавательный интерес к	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	Осмысливать значение понятий: малая родина,	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<p>новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p>	<p>- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</p> <p>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p> <p>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</p> <p>- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</p> <p>- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>
21	22.11	Поверхность нашего края.	Чувство любви к своему краю,	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений)	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<p>выражающееея в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>формы земной поверхности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке.
22	27.11	Водные богатства нашего края.	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееея в интересе к</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни

			его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.		людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
23	29.11	Наши подземные богатства.	Чувство любви к своему краю,	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	Наблюдать простейшие опыты по изучению	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<p>выражающеее я в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень
--	--	--	---	---	---	--

						<p>достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
24	4.12	Земля – кормилица.	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни

			выход из спорных ситуаций.	К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
25	6.12	Жизнь леса.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;

			<p>деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои
--	--	--	--	--	--	--

						достижения на уроке.
26	11.12	Жизнь луга.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического

						<p>равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
27	13.12	Жизнь в пресных водах.	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительно</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать</p>	<p>Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод

			го отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
28	18.12	Экскурсии в природные сообщества Родного края	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсий в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.	- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью

			спорных ситуаций.	связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
29	20.12	Экскурсии в природные сообщества Родного края	Чувство любви к своему краю, выражающее	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в	- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об

			<p>я в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* . Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.</p>	<p>обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
30	25.12	Экскурсии в природные сообщества Родного края	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью</p>	<p>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</p>

			<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>ознакомления с прошлым и настоящим родного края.</p>	<p>- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
31	27.12	Растениеводство в нашем крае.	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного</p>	<p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий</p>	<p>- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых</p>

			его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края,	культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
32	28/12	Животноводство в	Ориентация	П. Осуществлять	Подготавливать в	- понимать учебную задачу

		нашем крае.	<p>на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p><i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><i>К. Учитывать</i></p>	<p>группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
--	--	-------------	---	---	---	---

				<i>разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>		
33		Проверим себя и свои достижения за первое полугодие.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.

				<p><i>коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><i>К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p>		
34		<p>Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р.</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей

			оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>		
Раздел 4 «Страницы всемирной истории» (5 ч.)						
35		Начало истории человечества.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и

				<p>различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>классе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p>	<p>приручения животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
36		Мир древности: далекий и близкий.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего

			<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p>	<p>мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком;</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
37		Средние века: время рыцарей и замков.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;

						<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
38		Новое время: встреча Европы и Америки.	Широкая мотивационная основа учебной	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте

			<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).</p>	<p>времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
39		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и</p>	<p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве

				<p>пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Раздел 5 «Страницы истории России» (20 ч)						
40		Жизнь древних славян.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и	<p>- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян;</p>

			<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
41		Во времена Древней Руси.	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения

				<p>сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
42		Страна городов.	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в</p>

			и и гордости за свою Родину, народ и историю.	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	«ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
43		Из книжной сокровищницы	Основы гражданской	П. Осуществлять поиск	Подготавливать небольшие	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее

		Древней Руси.	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
--	--	---------------	---	---	--	--

44		Трудные времена на Русской земле.	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте нашествие Батые на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим
----	--	-----------------------------------	---	---	---	---

				своё мнение и позицию.		словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
45		Русь расправляет крылья.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим

				стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
46		Куликовская битва.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских иордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к

				том числе в ситуации столкновения интересов.	материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
47		Иван Третий.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

				предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
48		Мастера печатных дел.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* К. Задавать	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с

				вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
49		Патриоты России.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим

				взаимодействии.	теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
50		Пётр Великий.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы,	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - проследить по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующи	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте

			за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	е исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу;
52		Екатерина Великая.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - прослеживать по карте рост территории государства;

						- рассказывать по учебнику о
--	--	--	--	--	--	------------------------------

			<p>Родину, народ и историю.</p>	<p>своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>	<p>Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
53		Отечественная война 1812 года.	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную</p>

			<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>справочники, энциклопедии, Интернет)</p>	<p>войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
4 четверть						
№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся

п/п		учебного занятия (урока)	Личностные	Метапредметные	Предметные	
54		Страницы истории XIX века	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических

						новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
55		Россия вступает в XX век.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы

				Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
56		Страницы истории 1920-1930 годов.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</i>	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской

			учебно-познавательные и внешние мотивы.	<i>вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.		Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
57		Великая война и великая Победа.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в

			<p>гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;
--	--	--	--	---	---	---

58		Великая война и великая Победа.	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К.</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
----	--	---------------------------------	---	---	---	---

				<p>Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	
59		<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность</i></p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</p>

				<p><i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать свои затруднения. <i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i></p>	<p>мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
--	--	--	--	--	---	---

Раздел 6 «Современная Россия» (9 ч)

60		Основной закон России и права человека.	Учебно-познавательный интерес к новому	П. Владеть основами смыслового	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
-----------	--	---	--	--------------------------------	---	--

			<p>материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	<p>анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;
--	--	--	---	---	--	---

				с партнёром.		
61		Мы – граждане России.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия</p>	<p>Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p> <p>Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

				партнёра.	Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России	
62		Славные символы России.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	<p>П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Координировать и принимать различные</p>	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы

				позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
63		Такие разные праздники.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их

				данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
64		Путешествие по России.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои

			<p>форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>достижения и достижения товарищей.</p>
65		<p>Путешествие по России.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать

			(самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	(самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.
66		Путешествие по России.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;

			<p>культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.
67		Проверим себя и оценим свои достижения.	Целостный, социально ориентированный	Описывать исторические и культурные	Целостный, социально ориентированный	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном

			<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>	<p>памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из</p>	<p>замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам.</p> <p>Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении</p>
--	--	--	---	---	---	---

			находить выход из спорных ситуаций.		спорных ситуаций.	
68		Презентация проектов по выбору: «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.

			сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	рассказа.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
--	--	--	---	-----------	--	--

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2017.
Дидактические средства для учителя	<p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 класса. – М.: Просвещение , 2017.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. – М.: Просвещение , 2014</p> <p>Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение , 2014</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Тесты</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.:Просвещение, 2010.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/urok>

Литература для подготовки к урокам.

1. *Герасимов, В. П.* Животный мир нашей Родины : пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М. : Просвещение, 1985.

2. *Горощенко, В. П.* Природа и люди : хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М. : Просвещение, 1971.

3. *Левитан, Е. П.* Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813827

Владелец Ицкович Марк Матусович

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024