

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа-интернат №17, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

Предмет: Русский язык

Стандарт: ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 6.2)

Классы: подготовительный - 4 классы

Составители:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ (НОДА, в.б.2) учебного предмета «Русский язык» для подготовительный - 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2010 № 373, (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1643.), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15, с учётом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Обучение грамоте», «Русский язык», М; Просвещение, 2018 год утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Структура рабочей программы соответствует локальному акту школы «Положение о рабочей программе (ФГОС)».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО):

обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирование, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные

объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Этнокультурное содержание основано на принципе включения обучающихся в родную этнокультурную среду, национальные традиции Республики Коми, что является частью изучения отдельных тем.

Межпредметные

Специфика межпредметных связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и выражены в таких группах:

- русский язык – литературное чтение;
- русский язык – окружающий мир, математика;
- русский язык – музыка, изобразительное искусство, физкультура, художественный труд.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст.Визиндор на изучение учебного предмета «Русский язык» в подготовительном 1 классах отводится по 5 часа в неделю, в 2-4 классах по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 840 ч : из них в подготовительном классе -165ч., в 1 классе-165 часа, во 2 классе-170 часов, в 3 классе-170 часов, в 4 классе - 170 часов. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Принцип обучения линейно-концентрический, с целью расширения учебного материала.

По предмету «Русский язык» во 2-4 классах проводится промежуточная аттестация один раз в конце учебного года согласно локальному акту школы «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку: подготовительный и 1 классы - списывание текста, 2-4 классы состоит из двух частей (диктант с грамматическим заданием)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы языка адекватно ситуации речевого общения.

Образовательные технологии, используемые при изучении курса

На уроках используется личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно ориентированного обучения, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения, методов проектов.

-для учащихся с ОВЗ;

-для формирования ИКТ-компетентностей-информационно-коммуникативные технологии

-для формирования УУД-проектно-исследовательские

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). *Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).*

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.*

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. *Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.*

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. *Значение и употребление в речи.* Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи.* Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. *Общее представление о местоимении.* Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. *Общее представление о числительных.* Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. *Значение и употребление в речи.* Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках);
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочекзамочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). *Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.*

Практическое овладение монологической формой речи. *Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы по русскому языку в подготовительном классе.

Ученик научится:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
 - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог,

слово; -слово и

предложение; *кратко*

характеризовать:

-звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; *решать учебные и практические задачи:*

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; -выделять в словах слоги

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

-правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением; - переносить слова

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

-правильно писать словарные слова, определенные программой;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно

-отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов

-осознавать цели и ситуации устного общения;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; -изменяемые и неизменяемые слова;

-формы слова и однокоренные слова;

-однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-предложения по цели высказывания;

-предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

-в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

-лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста;

решать учебные и практические

задачи:

-делить слова на слоги;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-подбирать однокоренные слова;

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; -исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); *применять правила правописания:*

-перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

-разделительные твердый и мягкий знаки;

-правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**

-раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); *Ученик получит возможность научиться:*

-*устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

-*определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

-*различать однозначные и многозначные слова;*

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные

(например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); *решать учебные и практические задачи*
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**; -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); -склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах; -применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

- Ученик научится:
- различать, сравнивать, кратко характеризовать*
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение; *выделять, находить*: -начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; *решать учебные и практические задачи*
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; *применять правила правописания*:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов; -мягкий знак в глаголах в сочетании –*тся*; -безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

-определять вид глагола;

-находить наречие и имя числительное в тексте;

-применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва,-ова/-ева**;

-применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

-применять правило правописания букв *а*, *о* на конце наречий;

-применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

-применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;

-применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

-письменно пересказывать текст *т* (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы

УЧЕБНИКИ

Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Проверочные и контрольные работы. Русский язык: 2 класс / Сост. Т.Н.Максимова М.: ВАКО, 2018

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная (индивидуальная) доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Настенная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

Фотокамера цифровая

Сканер, принтер

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD –

ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс диск CD – ROM

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Цифровые образовательные ресурсы:

-Министерство образования и науки

Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

-Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

-Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

-Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

-edu.ru - ресурсы портала для общего образования

-school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 ч.)
РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.**

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	4	5
Добукварный период. 1. История возникновения письма	1	Возникновении письменности	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку
2. Знакомство с новым предметом	1	Подготовка к письму. Правило письма	Уметь обводить по контуру предметы
3-4. Гигиенические правила письма	2	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	Знать гигиенические правила письма
4-5. Рабочая строка	2	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк	Знать рабочую строку
6-7. Письмо наклонных прямых	2	Письмо по образцам	Уметь писать по образцу элементы букв

8-9. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	2	Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма
10-11. Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	2	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги
12-13. Письмо полуovalов «левых» и «правых»	2	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха	Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма
13-14. Письмо ovalов	2	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку
15-16. Строчная буква а	2	Обведение ovalов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги

		странице тетради, её разлиновка	
17. Строчная буква а	1	Знакомство с написанием прописной буквы А. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
18-19. Прописная буква А	2	Письмо буквы А по образцу	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
20. Строчная буква о	1	Письмо буквы О по образцу	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
21. Прописная буква О	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
22-23. Строчная буква и Прописная буква И	2	Написание заглавной буквы И	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
24-25. Письмо буквы ы	2	Написание буквы ы. Письмо под диктовку: а, и, о	Уметь писать и распознавать изучаемую букву

26-27. Строчная буква у	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
28-29. Прописная буква У. Письмо изученных букв	2	Написание предложений. Анализ предложений	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
30-31. Письмо изученных букв. Строчная буква н	2	Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
32-34. Букварный период. Прописная буква Н	3	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
35-37. Строчная и прописная буквы с, С	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
38-40. Строчная буква к	3	Запись слогов и слов, предложения	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
41-43. Прописная	3	Написание заглавной буквы К	Уметь писать и узнавать изученные буквы

буква К			
44-46. Строчная и прописная буквы т, Т . Письмо изученных букв	3	Письмо букв т, Т , слов и предложений с ними	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
47-49. Строчная и прописная буквы л, Л	3	Письмо слогов, имен и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
50-52. Строчная и прописная буквы л, Л . Строчная буква р	3	Письмо слогов, имен и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
53-55. Строчная буква р	3	Письмо слов и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
57-59. Прописная буква Р	3	Письмо слов и предложений	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
60-62. Строчная и прописная буквы в, В	3	Письмо слов и предложений с буквами в, В . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные

		ориентация на странице тетради, её разлиновка	
63-64. Строчная буква в	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	Знать, что в начале слова буква <i>е</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]
65-66. Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
67-69. Строчная буква е	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	Знать , что в начале слова буква <i>е</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]
70-72. Прописная буква Е	3	Буква <i>Е</i> в начале слова, после согласного	Уметь соотносить печатную и письменную буквы
73-75. Строчная и прописная буквы п, П	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные

		<p>соединений.</p> <p>Звуки и буквы: гласные и согласные</p>	
<p>76-78. Строчная и прописная буквы м, М</p>	3	<p>Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>
<p>79-81. Строчная и прописная буквы з, З</p>	3	<p>Письмо букв, слов и предложений.</p> <p>Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение.</p> <p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы</p>

82-83. Повторение пройденного материала.	2	Письмо букв, слов и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
84-85. Строчная и прописная буквы Б, б	3	Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы
86-87. Повторение пройденного материала	2	Письмо букв, слов и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
88-90. Строчная и прописная буквы д, Д	3	Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные

		собственных	
91-93. Строчная и прописная буквы я, Я	3	Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного
94-95. Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
96-97. Строчная и прописная буквы г, Г	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные

98-99. Строчная и прописная буквы ч, Ч . Сочетания ча, чу	2	Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений	Знать правописание ча, чу. Уметь соотносить печатную и письменную буквы
100-101. Ь (мягкий знак)	2	Письмо буквы ь знак, слов и предложений	Знать , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука
102-104. . Строчная и прописная буквы ш, Ш Сочетание ши	3	Письмо букв ш, Ш, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Знать правописание ши Уметь соотносить печатную и письменную буквы

105-107. Повторение пройденного материала	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
108-110. Строчная и прописная буквы ж, Ж Сочетание жи	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			.

111-113. Строчная и прописная буквы ё, Ё	3	Письмо букв ё, Ё слов и предложений	Знать правописание ё, Ё Уметь соотносить печатную и письменную буквы			
114-116. Повторение пройденного материала	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
117-119. Строчная и прописная буквы й, Й	3	Письмо слов с й, Й	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
120-123. Строчная и прописная буквы х, Х	4	Письмо букв х, Х, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
124-128. Повторение пройденного материала.	5	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

129-134. Строчная и прописная буквы ю, Ю	5	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
135-139. Строчная и прописная буквы ц, Ц	5	Письмо букв ц, Ц, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
140-144. Строчная и прописная буквы э, Э	5	Письмо букв э, Э, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
145-149. Строчная и прописная буквы щ, Щ	5	Письмо букв щ, Щ, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
150-152. Повторение пройденного материала	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

153-155. Строчная и прописная буквы ф, Ф	3	Письмо букв ф, Ф, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
157. Списывание слов с печатного текста	1	Письмо слов	Уметь писать (печатать) изученные буквы			
158-161. Мягкий и твердый разделительные знаки	4	Письмо разделительных ь и ь знаков, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
162-165. Повторение пройденного материала	4	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. 1 КЛАСС. (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 40ч.)

Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид контроля	Форма
	Повторение. Буквы, слоги, слова. Письмо изученных букв, слогов, слов		Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; звуки твёрдые и мягкие; предложение; половица	– выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики; – соблюдать правила посадки на письме, при работе на компьютере, обращения с ручкой (карандашом); – ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	– находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; – сравнивать элементы письменных и печатных букв;		
	Строчная буква ю		Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слого-звуковой анализ слов	– ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	– находить недостающие детали к заданным схемам,		
	Заглавная буква Ю		Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; предложение; слого-звуковой анализ слов	– ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	– находить недостающие детали к заданным схемам,		
	Письмо слов с буквами Юю		Звуки-смыслоразличители (лук – лок); слого-звуковой анализ слов. Личные местоимения я –	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	– правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное		

		они. Слова, обозначающие один предмет и много предметов	коммуникативных задач при составлении	предложения;		
Строчная буква ц		Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слого-звуковой анализ слов; восклицательное и повествовательное предложения; ед. и мн. число существительных	несложных монологических высказываний; – соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – сравнивать написанные буквы с образцом;			
Заглавная буква Ц		Строчная и заглавная, буквы, печатная и письменная; предложение; слого – звуковой анализ слов; слова, обозначающие один предмет и много предметов; пословица	– выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];	В случае, если графомоторные навыки формируются:		
Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами		Правописание гласных после ц; письменный ответ на вопрос; списывание с печатного и письменного шрифта; составление рассказа с опорой на прилагательные	– перекодировать звукофонемную форму в буквенную; – писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	- обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу		
Строчная буква э		Строчная буква, печатная и письменная; предложение;	– правильно записывать	- правильно располагать		

			<p>слоγο-звуковой анализ слов; указательные местоимения; правописание сочетания ЖИ; списывание с печатного и письменного шрифта; работа над деформированным предложением</p>	<p>имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать,</p>	<p>на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p>		
<p>Заглавная буква Э</p> <p>День здоровья</p> <p>Заглавная буква Э</p>		<p>Заглавная буква, печатная и письменная; предложение, заглавная буква в именах собственных; тире</p>	<p>обозначая на письме границы предложения; – писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p>	<p>– писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; – соблюдать наклон, указанное направление движения руки,</p>			
<p>Строчная буква щ</p> <p>Строчная буква щ</p> <p>Сочетания ча-ща</p>		<p>Печатная, письменная буквы щ, слоγο-звуковой анализ слов; правописание сочетаний ЩА и ЩУ</p>	<p>– сверять записанное предложение со схемой- моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p>				

	Заглавная буква Щ		Печатная, письменная буквы щ, строчная и заглавная; слого-звуковой анализ слов; правописание сочетаний ЩА и ЩУ	– дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;		
	Строчная и заглавная буквы Фф		Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; предложение; слого – звуковой анализ слов	– составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		
	Строчные буквы Ь и ъ		Слого-звуковой анализ слов; строчные буквы Ъ и ъ; функции букв Ъ, ъ; предложение	– дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;		
	<i>Письмо изученных букв, слогов, слов</i> Письмо слов с сочетанием жи-ши Письмо слов с сочетанием чу-щу		Письмо изученных букв, слогов, слов Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	– вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; – писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; – образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с		

	<p>День здоровья</p> <p>Письмо слов с сочетанием чу-щу</p> <p>Письмо прописных букв</p> <p>Списывание с печатного текста</p> <p>Запись и составление предложений.</p> <p>Письмо слов под диктовку.</p> <p>Закрепление изученного. Письмо слов под диктовку</p>		<p>Слого-звуковой анализ слов с данным звуком; предложение; заглавная буква в именах собственных, клички животных</p>	<p>опорой на схему-модель;</p> <p>– понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;</p> <p>– дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>– употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>– наблюдать за употреблением запятой при обращении;</p> <p>– познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>– соотносить количество букв и звуков в слове;</p> <p>– писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>Письмо слов с сочетанием жи-ши</p>		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с данным звуком; предложение; заглавная буква в именах собственных, клички животных</p>	<p>середине слова; – наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>); – правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; – понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку; – называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных</p>			
	<p>Письмо слов с сочетанием ча-ща</p>						
	<p>Письмо слов с сочетанием чу-щу</p>						
	<p>Составление предложений к картинкам</p>						

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС (125ч.)**

Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид контроля	Форма
Тема 1: «Наша речь»							
	Язык и речь. Знакомство с учебником		Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	<i>Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; различать виды речи</i>	<i>Понимать и принимать учебную задачу урока; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу</i>		
	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?		Речь устная и письменная. Выразительность устной речи	<i>Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её</i>	<i>Взаимодействовать в учебной и творческой деятельности; планировать деятельность на уроке под руководством учителя</i>		

	Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»						
Тема 2: «Текст, предложение, диалог»							
	Текст		Текст и предложение. Заголовок к тексту	<i>Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять предложения к иллюстрациям</i>	<i>Соотносить текст и рисунок к нему; воспроизводить и применять правила работы в парах</i>		
	Предложение		Что такое предложение	<i>Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения(точка, ?, !), большая буква в начале</i>	<i>Обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения</i>		
	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		Знаки препинания в конце предложений				
	Предложения, различные по цели высказывания		Предложения, различные по цели высказывания. Предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьба, приказ, совет				
	Предложения восклицательные и невосклицательные		Предложения восклицательные и невосклицательные				

	Прописная буква в начале предложения		Прописная буква в начале предложения	<i>предложения</i>			
	Списывание текста		Списывание в соответствии с изученными правилами				
	Диалог		Диалог, различение, выразительное чтение диалога по ролям	<i>Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно</i>	<i>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при работе в паре</i>		

Тема 3: «Слово»

	Слово. Роль слов в речи		Что такое слово. Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слово как единица звучания и значения	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Работать со словарями учебника. Находить в них нужную информацию о слове		
	Предмет и слово		Слова, обозначающие предметы	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).			
	Признак и слово		Слова, обозначающие признаки предметов по лексическому значению и вопросам				
	Действие и слово		Слова, обозначающие действия предметов по лексическому значению и вопросам	Приобретать опыт в			

	Вежливые слова		Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов по лексическому значению и вопросам. Вежливые слова	<i>различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по</i>			
	Слова однозначные и многозначные		Многозначные и однозначные слова	<i>лексическому значению и вопросу.</i> Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые» слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их			

				<i>различении</i>			
Слова, близкие и противоположные по смыслу		Слова, близкие и противоположные по смыслу					
Слова, близкие и противоположные по смыслу		Слова, близкие и противоположные по смыслу					
Слово – имя собственное		Имена собственные					
Проверочная работа		Списывание в соответствии с изученными правилами					
Закрепление знаний по теме «Слово»		Закрепление знаний по теме «Слово»					

Тема 4: «Слово и слог. Ударение»

Слог как минимальная произносительная единица		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)		<i>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</i>	<i>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Сравнивать модели</i>		
Деление слов на слоги		Деление слов на слоги.					

			<p>Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>)</p>	<p><i>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</i></p> <p><i>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</i></p> <p><i>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</i></p> <p><i>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</i></p> <p><i>Составлять слова из слогов.</i></p> <p><i>Самостоятельно подбирать примеры слов</i></p>	<p><i>слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</i></p> <p><i>Составлять простейшие слогоударные модели слов</i></p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p><i>с заданным количеством слогов.</i></p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк)</p>			
	Правила переноса слов		Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>				
	Проверочная работа		Списывание в соответствии с изученными правилами	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p>			
	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги		<p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения.</p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения</p>	<p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения</p>			

		<p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i></p>	<p><i>ударения в слове.</i></p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p>			
Правила произношения слов		Работа с орфоэпическим словарём	<p><i>слов.</i></p> <p>Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (<i>замок и замок</i>)</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое</p>			

				<p>слово.</p> <p>Работать с орфоэтическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Воспроизводить начало сказки или придумывать ее содержание по рисункам и заключительной части сказки</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Тема 4: «Звуки и буквы»

	Звуки и буквы		<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном</p>		
	Русский алфавит или Азбука		<p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p>			

		<p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i></p>	<p><i>порядке.</i></p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</i></p> <p><i>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [й].</i></p> <p><i>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</i></p> <p><i>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки..</i></p> <p><i>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</i></p> <p><i>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</i></p> <p><i>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</i></p> <p><i>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</i></p> <p><i>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</i></p> <p><i>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</i></p> <p><i>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>перед согласным (день, коньки).</i></p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильнопроизносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Рассказывать (на основе рисунка и текста в учебнике)о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу,</p> <p>Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)		
	Гласные звуки и буквы		Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>			
	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах Закрепление и повторение		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове			
	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э		Слова с буквой <i>э</i>			
	Ударные и безударные гласные звуки		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме			

	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)			
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>			
	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам		Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам			
	Буквы, обозначающие согласные звуки		Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>)			
	Слова с удвоенными согласными		Слова с удвоенными согласными			

Слова со звуком [й] и буквой й		Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>		
Твёрдые и мягкие согласные звуки		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>		
Мягкий знак как показатель мягкости звука		Мягкий знак как показатель мягкости звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)		
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
Глухие и звонкие согласные звуки		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-		

		звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>		
	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)		
	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	Списывание в соответствии с изученными правилами		
	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки»		

	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ		Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ				
	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина				
	Заглавная буква в словах		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.				
	Повторение и обобщение изученного материала		Повторение и обобщение изученного материала				

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»

УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.

1. В. П. Канакина, В. П. Горецкий

2. *Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011. (Образовательная система «Школа России)»*

№	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Язык и речь	Вводный урок 1 час	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
2	Виды	Комбинированный		Формирование	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной

	речевой деятельности человека	рванны й 1 час		умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
3	Диалог и монолог	Комбин и рванны й 1 час	<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй</i> (<i>здравствуйте</i>), <i>прощай</i></p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

			<i>(процайте</i>				
4	Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь»						
5-6	Признаки текста	Комбинированный 2 час	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7.	Входной диктант	Контрольный 1 час					
8.	Тема и главная мысль текста.	Комбинированный 1 час	<p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				письменной форме.			
9.	Построение текста	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
10	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
11	Пред	Комбин	Отличать предложение от	Формирование	Волевая	Потребность	Формирование

	<p>ложение (3 ч) Предложение как единица речи. Словарный диктант.</p>	<p>и ро ванный 1 час</p>	<p>группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.</p>	<p>умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
12	<p>Предложения по цели высказывания.</p>	<p>Комбинированный и ро ванный 1 час</p>	<p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
13	<p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Комбинированный и ро ванный 1 час</p>		<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				устной и письменной форме.			
14	Члены предложения (9 ч) Главные члены предложения (основа).	Комбинированный 1 час	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15	Второстепенные члены предложения	Комбинированный 1 час	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

16	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Комбинированный 1 час	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный 1 час	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

18	Связь слов в предложении.	Комбинированный 1 час	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции	Комбинированный 2 часа	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
20	картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Словарный диктант.						

21	Диктант по теме «Предложение»	Контрольный 1 час	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
22	РНО. Контрольное списывание.	Урок закрепления знаний 2 часа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
23	Слово и его значение (4 ч)	Комбинированный 2 часа	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа

	Лексическое значение слова		<p>слова. Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i></p>	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	отношения к учению	вступать в диалог	действия и его результата с заданным эталоном
24				<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
25	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный 1 час	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i></p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				высказывания в устной и письменной форме.			
26	Синонимы и антонимы (4 ч) Синонимы и антонимы	Комбинированный 1 час	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
27	Работа со словарями и синонимами и антонимами	Комбинированный 1 час	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

			в них языковых средств.	форме.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
28	<i>Развитие речи. Обучающее</i>	Комбинированный 2 часа	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
29							
30	Диктант по теме «Слова, слова»	Контрольный 1 час					
31	Однокоренные слова (4 ч) Однокоренные слова. Словарь	Комбинированный 1 час	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

	ый диктант.		<p>корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	высказывания в устной и письменной форме.			
32	Корень слова	Комбинированный 1 час	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
33	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Комбинированный 1 час	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

				моделирования.			
34	Единообразное написание корней в однокоренных словах	Комбинированный 1 час		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
35	Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) Слог как минимальная производительная единица.	Комбинированный 1 час	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				форме.	ошибки		
36	Словесно е и логичес кое ударение	Комбин и ро ванный 1 час	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над различием ударения и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
37	Работа с орфоэпическим словарём	Комбин и ро ванный 1 час	<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
38	Перенос слов по слогам	Комбинированный 1 час	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
39 40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	картинок			построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
41	Проверка знаний. Тест.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
42	Контрольный диктант за 1 четверть						
43	РНО. Различие звуков и букв		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение учиться и способность к	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

			(звуковые и буквенные), анализировать их.	методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		
44	Русский алфавит, или Азбука (3 ч) Значение алфавита	Комбинированный 1 час	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

			Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>				
45	Развитие речи. <i>Обучающая</i> ее коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
46	Гласные звуки (2 ч) Гласные звуки. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса,</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

			<p><i>якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>	высказывание в устной и письменной форме			
47	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	Комбинированный 1 час	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

			правилom. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	устной и письменной форме.			
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час	*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
51-52	Развитие речи Коллектив	Комбинированный		Формировать	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

	вное составление рассказа по репродукции картины.	ванный 2 часа		умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	эталонном		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				сравнения.			
57	Слова с непроверяемыми орфограммами.	Комбинированный 1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
58	Слова с непроверяемыми орфограммами	Комбинированный 1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
59	Диктант по теме «Звуки и буквы»	Контрольный 1 час	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения

				произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	результата с заданным эталоном	диалог	к учению
60	<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
61	Согласные звуки (1ч)	Комбинированный 1 час	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> .	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение учиться и способность к организации	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

				форме.	своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	Комбинированный 1 час	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай</i> (<i>урожайный</i>).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
63	Слова с удвоенными согласными (2 ч)	Комбинированный 1 час	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота</i> (<i>субботный</i>)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				письменной форме.			
64	Слова с удвоенными согласными	Комбинированный 1 час	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
65	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
67	Мягкий знак (ь) (3 ч) Мягкий знак (ь)	Комбинированный 1 час	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
68		Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению
69	Проект «Пишем письмо»	Комбинированный 1 час	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
70 71	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетаний	Комбинированный 2 часа	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	четания чк, чн, чт, щн, нч		с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	высказывания в устной и письменной форме.	действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
72	Контрольный диктант за 2 четверть	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Комбинированный 2 часа	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
74							

					исправлять свои ошибки		
75	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	Комбинированный 1 час	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
76	Анализ ошибок. Словарный диктант.	Обобщающий 1 ч.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
77	Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный 1 час	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и	Формировать умение принимать учебную задачу	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

			<p>оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p>урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>вступать в диалог</p>	<p>отношения к учению</p>
78 79 80	<p>Правописание слов с парным по глухости - звонкости и согласным на конце слова и перед согласным (14 ч) Правописание слов с парным согласным Словарный диктант.</p>	<p>Комбин и ро ваные 12час</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							

			<p>глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i></p>				
90	Диктант по теме «Парные согласные»	Контрольный 1 час	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
91	Анализ ошибок	Обобщающий 1 ч.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>

				форме.			
92	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	Комбинированный 1 час	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
93	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
94	Разделительный мягкий знак	Комбинированный		Формирование умения ставить познавательную	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование

		1 час		цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	способа действия и его результата с заданным эталоном	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению
95	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	Комбинированный 1 час	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
96	Диктант по теме «Разделительный Ъ»	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				оснований и критериев для сравнения.			
97	Контрольное списывание	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
98 99	Части речи (2 ч) Части речи	Комбинированный 2 часа	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

				строить речевое высказывание в устной и письменной форме			
100	Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи (3 ч). Словарный диктант	Комбинированный 3час	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль.</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
101							
102							
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).	Комбинированный 4 часа	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
104							
105							
106							

			Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).		достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		
107 108	Развити е речи. Составле ние рассказа по репродук ции картины.	Комбин и ро ванный 2 часа	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
109 110 111	Собствен ные и нарицате льные имена сущест вительн ые Заглавная буква в именах собствен ных.	Комбин и ро ванный 3 час	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	Словарный диктант		справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>	форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	обнаруживать и исправлять свои ошибки		
112 113	Число имён существительных (2 ч).	Комбинированный 2 часа	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
114 115	Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).	Комбинированный 2 часа	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

			<p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>	форме.	обнаруживать и исправлять свои ошибки		
116 117	<p>Развитие речи. Работа с текстом. Обучающая ее. подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</p>	<p>Комбинированный 2 часа</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению</p>
118 119	<p>Проверка знаний. Тест. Словарный диктант</p> <p>Диктант по теме</p>	<p>Контрольный 1 час</p> <p>Контрольный 1 час</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению</p>

	«Имя существительное»			форме.			
120	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи	Комбинированный 2 часа	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>
121							
122	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	Комбинированный 2 часа	<p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Контроль своих действий в процессе</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>
123							

				письменной форме.	выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
124 125	Число глагола (2 ч)	Комбин и ро ванный 2 часа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
126	Правописание частицы не с глаголом	Комбин и ро ванный 1 час	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричат</i>)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

	(1 ч).			произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению
127 128	Обобщение знаний о глаголе	Обобщающий 1 ч.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).	Комбинированный 1 час	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				форме.			
130	Развитие речи. Составление текста-повествования.	Комбинированный 1 час	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
131	Проверка знаний. Тест.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
132	Имя прилагательное (13 ч)	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование
133							
134							
135							

136		6 часов	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>	<p>цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>слушать и вступать в диалог</p>	<p>положительного отношения к учению</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
137	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).</p> <p>Словарный диктант</p>						

			*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>				
138 139	Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).	Комбинированный 2 часа	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщающий 1 час	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

				форме.	заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
141	Проверка знаний. Тест.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
142	Текст-описание и роль в нём прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Комбинированный 1 час	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

				произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме			
143 144	Развити е речи. Составле ние текста- описания на основе личных наблуде ний (описани е до- машнего животног о либо комнатно го растения) . Словарн ый диктант	Комбин и ро ванный 2 час	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
145	Диктан т по теме «Глагол»	Конт рольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие

				задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.			познавательных интересов, учебных мотивов
146 147	Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи (2 ч).	Комбинированный 2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
148	Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения.	Комбинированный 1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

				форме.			
149	Проверка знаний. Тест.	Комбинированный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
150	Предлоги (6 ч)	Комбинированный 4 часа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
151	Роль						
152	предлога в речи. (4 ч)						
153							
154 155	Развитие речи. Редактирование текста;	Комбинированный 2 часа	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

	восстановление деформированного повествовательного текста			осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	вступать в диалог	
156	Проект «В словари — за частями речи!».	Комбинированный 1 час	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
157		Комбинированный	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование
158							
159							
160							
161							

162		13 часов		<p>цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>слушать и вступать в диалог</p>	<p>положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
163							
164							
165							
166							
167							
168							
169							
170	<p>Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)</p>	<p>Контрольный 1 час</p>					

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	№ урока в разделе	Дата проведе ния	Характеристика основной деятельности учащихся
Язык и речь(2 Ч.)				
1	<p>Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение.</p> <p><i>Речь - отражение культуры человека.</i></p> <p>Р/Р № 1 Составление текста по рисунку.</p> <p>(с.7 упр.4)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	1		<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p>
2	<p>Язык, его назначение (с.8-10)</p> <p><i>Выбор языка в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</i></p>	2		<p>Составлять текст по рисунку(рассматриватьрисунок, определять его тему, обсуждатьсодержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа,записыватьсоставленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>

				«Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание				
(14)				
3	<p>Текст.(с.12) (повторение и углубление представлений о тексте)</p> <p><i>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</i></p> <p><i>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</i></p>	1		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
4	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.(с.13-14)</p> <p><i>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p>	2		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
5	<p>Предложение.(с.15-16)</p> <p><i>(повторение и углубление пред-</i></p>	3		<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>

	<i>ставлений о предложении и диалоге)</i>			Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
6	<p>Виды предложений по цели высказывания (с.17-19)</p> <p><i>(повествовательные, вопросительные, побудительные)</i></p> <p><i>Знаки препинания в конце предложений.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс.</i></p>	4		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>
7	<p>Виды предложений по интонации.</p> <p>Р/Р №2 Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с.20 упр. 26)</p>	5		<p>Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p>
8	<p>Знаки препинания в конце предложений.(с.20-23)</p> <p><i>(восклицательные и невосклицательные)</i></p> <p><i>Формирование внимательного</i></p>	6		<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять</p>

	<i>отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</i>			сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	Предложения с обращением (с.24-26) <i>(общее представление)</i> Р/Р № 3 Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. (с. 6 упр.36)	7		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
10	Состав предложения (повторение и углубление представлений) (с.26-27). Вводная проверочная работа №1 «Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»	8		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
11	Главные и второстепенные члены предложения (с.27-28) <i>(без терминов их названий)</i> . Анализ проверочной работы №1.	9		Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации,

				представленной в таблице.
12	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.(с.29-30)</p> <p><i>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный).</i></p> <p><i>Разбор предложения по членам.</i></p>	10		<p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p>
13	<p>Простое и сложное предложения (общее представление) (с.31-32)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря.</i></p>	11		<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p>
14	<p>Простое и сложное предложения (с.33-36)<i>Запятая внутри сложного предложения.</i></p> <p>Р/Р № 4Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме,</p>	12		<p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p>

	по модели. (с.37 упр.62)			Выделять в предложении словосочетания.
15	Словосочетание (с.35-37) <i>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: пшеница.</i> Р/Р № 5 Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». (с.37 упр.63)	13		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
16	Проверочная работа №2 по теме «Предложение. Словосочетание. Текст.»	14		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи (19)				
17	Лексическое значение слова. Анализ проверочной работы №2. <i>(повторение и углубление представлений о слове) (с.40-42)</i>	1		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом

	<p><i>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.</i></p>			<p>и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>
18	<p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p><i>(с.42-44)</i></p>	2		<p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове.</p>
19	<p>Омонимы (с.45-46)</p> <p><i>Использование омонимов в речи.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.</i></p> <p><i>Работа со словарем омонимов.</i></p>	3		<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
20	<p>Слово и словосочетание (с.47-48)</p>	4		<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>
21	<p>Фразеологизмы (с.49-50)</p> <p><i>Значение фразеологизмов и их</i></p>	5		<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать</p>

	<p><i>использование в речи.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета.</i></p> <p><i>Работа со словарём фразеологизмов.</i> <i>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</i></p>			<p>фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>
22	<p>Фразеологизмы (50-51)</p> <p>Р/Р №6 Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>(с.52 упр.88)</p>	6		
23	<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (с.53-58)</p> <p><i>(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i></p> <p><i>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в</i></p>	7		<p>Распознавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>

	<i>пейзажных зарисовках текста.</i>			
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	8		Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
25	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи <u>Р/Р № 7</u> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».(с.54упр.92)	9		Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
26	Имя числительное (общее представление) (с.59-60)	10		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i>			имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.
27	Имя числительное	11		
28	Однокоренные слова. (с.61-62) <i>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i>	12		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. (с.63-64) <i>Правотписание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>	13		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i> Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. (с.65-66)	14		Обсуждать алгоритм орфографических действий

				при решении орфографической задачи.
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. (с.67-68)	15		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
32	Словарный диктант № 1 . Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. (с.68-71) <i>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</i>	16		Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания
33	Слово и слог. Р/Р № 8 Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.(с.70 упр.129)	17		«Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную
34	Контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и речи»	18		

				статью о слове, участвовать в ее презентации.
35	<p>Слово и слог. Анализ контрольной работы №1.</p> <p>Анализ изложения.</p> <p>Проект № 1 «Рассказ о слове».(с.72)</p>	19		
Состав слова(16)				
36	<p>Корень слова Однокоренные слова. (с.74-75)</p> <p><i>Работа со словарем однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: столица.</i></p>	1		<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов(<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>
37	<p>Чередование согласных в корне.(с.76-77)</p> <p><i>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</i></p>	2		
38	<p>Сложные слова.(с.77-78)</p> <p><i>Правписание сложных слов (соединительные гласные, в сложных словах (самолёт, вездеход).</i></p>	3		

39	Формы слова. Окончание (с.79-80) *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i>	4		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40	Формы слова. Окончание (с.80-81)	5		
41	Формы слова. Окончание (с.82-83)	6		
42	Приставка (с.84-86)	7		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
43	Приставка	8		
44	Значения приставок (с.86-88)	9		
45	Суффикс (с.89-90) <i>Значение этих значимых частей в слове.</i>	10		
46	Значения суффиксов (с.91-92)	11		
47	Значения суффиксов (с.93-94)	12		

	<p>Р/р № 9 Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».(с.94 упр.177)</p>			<p>составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>
48	<p>Основа слова (с.95-97)</p> <p><i>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</i></p>	13		<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>
49	<p>Обобщение знаний о составе слова (с.98-99)</p> <p><i>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i></p> <p>Р/Р № 10 Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных</p>	14		<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке)</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и</p>

	слов.			того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
50	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	15		
51	Обобщение знаний о составе слова (с.99-100). Анализ проверочной работы №3. Р/Р № 11 Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. (с.99 упр. 191) Проект № 2 «Семья слов». (с.101)	16		Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Правописание частей слова(29)				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (с.102-103) <i>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным</i>	1		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.

	<p><i>правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: четверг.</i></p>			<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)</p>
53	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. (с.104-105)</p>	2		
54	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. (с.106-110)</p> <p><i>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: север, берег</i></p>	3		
55	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	4		
56	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	5		

57	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (с.111-112)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>.</p>	6		<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста,</p>
58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (113-116)</p>	7		
59	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	8		
60	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	9		
61	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	10		

62	<p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне. (с.117-121)</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</i></p>	11		<p>находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>
63	<p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне.</p>	12		<p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>
64	<p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне.</p>	13		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
65	<p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне.</p>	14		
66	<p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне.</p>	15		

67	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. (с.121-123)</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i></p>	16		<p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>
68	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p><u>Р/Р.№ 12</u> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</p> <p>(с.123 упр.238.)</p>	17		
69	<p>Правописание суффиксов и приставок (с.124-131)</p>	18		
70	<p>Правописание суффиксов и приставок</p>	19		
71	<p>Правописание суффиксов и приставок</p>	20		

				<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану</p>
72	Правописание суффиксов и приставок	21		
73	Правописание приставок и предлогов. (с.131-134) *Слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i>	22		
74	<i>Словарный диктант № 2 .</i> Правописание приставок и предлогов.	23		
75	Правописание приставок и предлогов.	24		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). (с.134-136)	25		
77	Контрольная работа №2 "Правописание частей слова"	26		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	27		

	<p>(ь). (с.137-139) Анализ контрольной работы №2.</p> <p>Р/Р № 13 Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. (с140 упр.278.)</p>			<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>
79	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). (с.137-139)</p> <p>Р/Р № 14 Составление объявления.</p>	28		<p>Составлять объявление</p>
80	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</p> <p>Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», <i>Представление результатов проектной деятельности.</i> <i>Формирование адекватной оценки</i></p>	29		<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

	<i>своих достижений</i>			
Части речи (76)				
81	<p>Части речи (повторение и углубление представлений) (с.3-6)</p> <p><i>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)</i></p>	1		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
Имя существительное (30ч)				
Повторение и углубление представлений (8ч)				
82	<p>Значение и употребление имён существительных в речи.(с.8-11)</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната.</i></p>	2		<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p>
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	3		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по

				значению).
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с.12-14)	4		<p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать на толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
85	<p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Р/Р № 15 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (с.14 упр.21)</p>	5		
86	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.(с.15-17)</p> <p>Анализ изложения.</p>	6		
87	<p>Правописание имён собственных</p> <p>Проект № 3 «Тайна имени».(с.18-19)</p> <p><i>Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие</i></p>	7		

	<i>мотивов к проведению исследовательской работы</i>			
88	Изменение имён существительных по числам. (с.20-21) <i>*Слова с непроверяемым написанием: однажды.</i>	8		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Р/Р №16 Работа с текстом. Письмо по памяти. (с.22-24упр.38)	9		
90	Род имён существительных (с.25-26)	10		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)
91	Род имён существительных (с.27-28)	11		
92	Имена существительные общего рода (<i>первое представление</i>). (с.29-30) <i>Формирование нравственных представлений о качествах и</i>	12		

	<p>свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: кровать.</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).</p>			<p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>
93	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь}.</p> <p>(с.31-34)</p>	13		
94	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</p>	14		
95	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</p> <p><u>Р/Р № 17</u> Подробное изложение повествовательного текста. Составление</p>	15		<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>

	устного рассказа по серии картин.(с.35 упр.62-63)			Записывать текст под диктовку и проверять написанное..
96	Проверочная работа № 4 "Правописание имен существительных"	16		
97	Изменение имён существительных по падежам.(с.36-37) Анализ проверочной работы №4.	17		<p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p>
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.(с.38-39)	18		<p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p>
99	<p>Неизменяемые имена существительные.(с.40-41)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p>	19		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
100	Неизменяемые имена существительные.	20		Распознавать именительный (родительный и др.)

	Р/Р№ 18 Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (с.41 упр. 73)			падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
101	Именительный падеж имён существительных. (с.42)	21		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
102	Родительный падеж имён существительных. (с.43-45)	22		Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
103	Родительный падеж имён существительных.	23		
104	Дательный падеж имён существительных. (с.46-47)	24		
105	Винительный падеж имён существительных. (с.48-52)	25		
106	Винительный падеж имён существительных.	26		

	Р/Р № 19 Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. (с.56 упр.101)			
107	Творительный падеж имён существительных. (с.52-53) Анализ изложения.	27		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
108	Предложный падеж имён существительных. (с.54-56) <i>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома ,потом</i> Проект № 4 «„Зимняя” страничка». (с.60-61)	28		Проверять письменную работу (сочинение).ч Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	Контрольное тестирование №1. Анализ результатов. Обобщение знаний о падежах. (с.57-	29		Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»,

	<p>59)</p> <p><i>Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i></p>			<p>пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктат и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
110	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное»</p>	30		
111	<p>Обобщение знаний о падежах. Морфологический разбор имени существительного. Анализ результатов контрольной работы №3.</p> <p><u>Р/Р № 20</u> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (с.62 упр. 108)</p>	31		
	<p>Имя прилагательное (19 ч.) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</p>			

112	<p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p><i>Обогащение словарного запаса именами прилагательными. (с.64-65)</i></p>	32		<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p>
113	<p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.(с. 66-67)</p> <p><i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i></p>	33		<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др</i>).</p>
114	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p><i>Роль имён прилагательных в тексте.</i></p> <p>(с.68-69)</p>	34		<p>является членом предложения является имя прилагательное.</p>
115	<p>Текст-описание (с.69 упр.121)</p> <p><i>Художественное и научное описания.</i></p> <p>Р/Р. № 21 Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p><i>Формирование чувства прекрасного в</i></p>	35		<p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др</i>).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p>

	<p><i>процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль</i></p>			<p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p>
116	<p>Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Р/Р № 22 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (с.70 упр.122)</p>	36		<p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>
117	<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.<i>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</i>(с.72-74)</p>	37		<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>
118	<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p>	38		<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён</p>

				прилагательных и имен существительных.
119	<p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). (с.75-77)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i></p>	39		<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>
120	<p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p>	40		
121	<p>Число имён прилагательных.(с.78-79)</p> <p><i>Изменение имён прилагательных по числам.</i></p>	41		<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
122	<p>Словарный диктант № 3.</p> <p>Число имён прилагательных.(с.80-81 упр.142)</p> <p><i>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</i></p>	42		<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>

123	<p>Падеж имён прилагательных.(общее представление)</p> <p>(с.82-84)</p> <p><i>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья. -ов, -ин, по падежам (первое представление).</i></p> <p><i>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительной.</i></p>	43		<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>
124	<p>Начальная форма имени прилагательного.(с.84-85)</p>	44		<p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p>
125	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. (с.85-86)</p> <p><i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i></p>	45		<p>Определять падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p>
126	<p>Контрольная работа № 4 "Имя прилагательное"</p>	46		<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени</p>

				прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. (с.86-87) Анализ контрольной работы №4.	47		Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Р/Р № 24</u> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». (с.88 упр.154)	48		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». (с88-89.)	49		
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Проект № 5</u> «Имена прилагательные в загадках». (с.90)	50		
	Местоимение (5 ч.)			

131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.(с.92-93)	51		<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.(с.94)	52		<p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>
133	<p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.(с.95-96)</p> <p><i>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i></p>	53		<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
134	Проверочная работа № 5 "Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами"	54		<p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
135	<p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.(с.97) Анализ проверочной работы№5.</p> <p><i>Морфологический разбор</i></p>	55		

	<p><i>местоимений.</i></p> <p><i>Формирование бережного отношения к природе.</i></p> <p>Р/Р. №25 Составление письма. (с.97 упр.168)</p>			
	Глагол (21 ч.)			
136	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p> <p><i>Значение и употребление глаголов в речи.</i></p>	56		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
137	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p>	57		<p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>
138	<p>Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i></p>	58		<p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p>
139	<p>Число. Изменение глаголов по числам.</p>	59		<p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать</p>

	Р/Р №26 Составление текста по сюжетным рисункам. (с. 105 упр.180)			заголовок к тексту.
140	Начальная (неопределенная)форма глагола. (с.106-108) <i>Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?</i> *Слова с непроверяемым написанием: песок	60		
141	Начальная (неопределенная)форма глагола.	61		
142	Число глаголов. (с.109)	62		
143	Изменение глаголов по числам. (с.110-111) Р/Р № 27 Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	63		
144	Времена глагола. (с.111-112)	64		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для

145	Изменение глаголов по временам. (с.113-119) *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i>	65		<p>выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>
146	Изменение глаголов по временам.	66		
147	Изменение глаголов по временам.	67		
148	Изменение глаголов по временам. <u>Р/Р № 28</u> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (с.120 упр.213)	68		
149	Проверочная работа №6 "Части речи"	69		
150	Род глаголов в прошедшем времени. (с.121-122). Анализ проверочной работы №6. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	70	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.</p>	
151	Род глаголов в прошедшем времени. (с.123-124).	71	<p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>	

	Р/Р №29 Составление предложений и текста. (с.123 упр. 221)			
152	Правописание частицы НЕ с глаголами. (с.124-126)	72		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	73		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой. разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154	Обобщение знаний о глаголе. (с. 127-129) <i>Морфологический разбор глагола.</i> <i>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</i>	74		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
155	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол».	75		
156	Обобщение знаний о глаголе. Анализ контрольной работы №5. Р/Р № 30 Проведение «конференции» на тему «Части речи	76		

	в русском языке» (с. 131 упр.238)			
Повторение (14)				
157	Текст и предложение (с. 132-134)	1		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>
158	Текст и предложение Р/Р № 31 Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (с.133 упр.243)	2		
159	Контрольное тестирование по теме «Части речи»	3		
160	Части речи. Анализ тестирования. Анализ изложения. Презентация проектов «Тайна имени», «„Зимняя" страничка», «Имена прилагательные в загадках».	4		<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
161	Имя существительное (повторение)	5		

162	Имя существительное (повторение)	6		<p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
163	Комплексная контрольная работа	7		
164	Имя прилагательное (повторение)	8		
165	<i>Словарный диктант № 4.</i> Глагол (повторение)	9		
166	Глагол (повторение)	10		
167	Промежуточная аттестация – диктант с грамматическим заданием.	11		
168	Состав слова (повторение). Анализ итогового контрольного тестирования №2.	12		
169	Состав слова (повторение). <u>Р/Р № 32</u>Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	13		

	составленному плану. (с.141 упр.265)			
170	Работа с текстом.(с.142-143) Анализ изложения.	14		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Но мер урока	Название темы (раздела)	Ча- сы	Характеристика видов деятельности учащихся (УУД)	Дом. зад.
1 четверть – 44 часов				
Повторение (10 ч)				
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)				
1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную</i> задачу урока. <i>Знакомиться с информацией</i> в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться о значении</i> волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.7, Упр.3
ТЕКСТ (3 ч)				
2	<p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Поняти: <i>мысль, заглавие, план.</i> Словарь:</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста текст по его признакам. тему и главную мысль текста. заголовок к тексту. заголовок и текст. части текста и пра- вильность их выделения план текста. с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.8, Упр.6
3	<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изло- жение.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к изложению» алгоритм подготовительной работы к написанию изложения к на- писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
4	<p>Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование,</p>	С.12, Упр.11(у),

	стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.		описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. результаты своей деятельности	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (6 ч)				
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. <i>Понятия:</i> предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и собственные предложения, различные по цели высказывания. в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, использование знаков препинания в конце предложений. результаты своей деятельности	<i>С.14, Упр.15,</i>
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. обращение в начале, середине и конце предложения. предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. результаты своей деятельности	
7-8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и способы нахождения главных членов предложения. распространённые и нераспространённые предложения. при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. с памяткой «Разбор предложения по членам предложения» предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
9	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт.</i> <i>Понятия:</i> словосочетание, главное и зависимое слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. и помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.24, Упр.15,</i>
10	Проверочная работа. <i>Развитие речи: выборочное изложение</i> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочное содержание повествовательного текста по данному плану и <i>прове</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Придумайте диалог,</i>
Предложение (9 ч)				

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)

11-12	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ.</p> <p><i>Понятия:</i> однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. <i>Словарь:</i> комбайн, комбайнер, комбайнёр.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте каким членом предложения являются однородные члены. однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. таблицу «Однородные члены предложения» и по ней сообщение. предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми результаты своей деятельности</p>	С.30, Упр.38
13	<p>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p><i>Словарь: багаж.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами в предложении однородные члены, соединённые союзами постановку запятых в предложениях с однородными членами предложения с однородными членами из нескольких простых предложений выбор нужного союза в предложении с однородными членами результаты своей деятельности</p>	С.32, Упр.42
14	<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Словарь: календарь.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. предложения с однородными членами без союзов и с союзами выбор нужного союза в предложении с однородными членами. ряд однородных членов. постановку запятых в предложениях с однородными членами. текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.34, Упр.46
15	<p>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Уч</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.35, проект
	<p>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</p>			

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)

16	<p>Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Понятия:</i> простое и сложное предложения, части сложного предложения.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы запятые между частями сложного предложения сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
17-18	<p>Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i>.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<i>С.30, Упр.38</i>
19	<p>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<i>С.40, Упр.4</i>

Слово в языке и речи (16 ч)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)

20	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. <i>Понятия:</i> <i>лексическое значение слова, толковый словарь</i>. Словарь: <i>библиотека, библиотекарь</i>. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: <i>шофёр</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. принцип построения толкового словаря. значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<i>С.43, Упр.60</i>
----	--	---	---	---------------------

21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы уместность использования слов в предложениях, случаи неудачного выбора слова, обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. : лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), в них нужную информацию о слове. результаты своей деятельности	<i>С.48, Упр.72</i>
22	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>ещё</i> .	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.50, Упр.76</i>
СОСТАВ СЛОВА (4 ч)				
23-24	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: Словарь	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями , 1 правильность объединения слов в группу лишнее слово в ряду предложенных. с таблицей «Значимые части слова», по ней сообщение. результаты своей деятельности	<i>С.52, Упр.79</i>
25	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.54, Упр.85</i>
26	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.56, Упр.88</i>
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)				
27	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i>	<i>С.58, Упр.92</i>

	<p>частях речи.</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия:</p> <p>Словарь:</p>		<p><i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
34-35	<p>Части речи: глагол, имя числительное.</p> <p>Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одинадцать, шестнадцать, двадцать.</i></p>	2	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Оценивать</i> за правописанием некоторых имён числительных. результаты своей деятельности</p>	С.72, Упр.122
36	<p>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.</p> <p>Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие.</i></p> <p>Словарь:</p> <p>Словарь:</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Осмысливать</i> за ролью наречия в речи. определение наречия. результаты своей деятельности</p>	С.75, Упр.128
37	<p>Наречие как часть речи. Образование наречий.</p> <p>Работа над значимыми частями слов- наречий.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Разбирать</i> наречия от имён прилагательных. результаты своей деятельности</p>	С.78, №2, 5
38	<p>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</p> <p>Словарь: налево, направо, слева, справа.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. результаты своей деятельности</p>	Спис. Выказ о картине
39	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. результаты своей деятельности</p>	Подгот. К
Имя существительное (42 ч)				
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4ч)				
40	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.</p> <p>Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. имена существительные в начальной и косвенных формах. падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. с памяткой «Как определить падеж имени существительного». падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

41	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. с памяткой «Как определить падеж имени существительного». падеж, в котором употреблено имя существительное. результаты своей деятельности	
42-43	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. имена существительные, употребление в дательном, родительном, их правильность определения падежа. <i>Правильно</i> . существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.85, Упр.144</i>
44	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: <i>телефон, телепередача.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. имена существительные, употребление в дательном, родительном, их правильность определения падежа. <i>Правильно</i> . существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С. 87, упр.148</i>
2-я ЧЕТВЕРТЬ (37 часов)				
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)				
1	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме Словарь:	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оцен</i> результаты своей деятельности	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7ч)				
2-3	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: Словарь:	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. за признаками имён существительных 1-го склонения. принадлежность имён существительных к 1-му склонению и правильность этого определения. имена существительные 1 -го склонения в предложениях. примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.90, Упр.157</i>
4-5	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, чаний в дательном и предложном падежах. имена существител 1 - го склонения, ударных окончаний по таблице. принадлежность имён существительных к 1-му склонению и	<i>С.92, Упр.160</i>

			правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
6-7	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: 2-е Словарь:	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. результаты своей деятельности	
8	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, написание безударных окончаний по таблице, правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. результаты своей деятельности	
9-10	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. принадлежность имён существительных к 3-му склонению и правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
11-12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, правильность написанных окончаний имён существительных. С результаты своей деятельности	
13	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Дописать изложение</i>

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)

14	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.</p> <p>Словарь: <i>пейзаж</i>. Учебник: упр. 176-179. РТ: упр. 133</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». имена существительные по склонениям. принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. и в памяти учебную задачу урока. с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. разные способы проверки безударного падежного окончания и нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.105, упр. 186
15-16	<p>Именительный и винительный падежи имён существительных.</p> <p>Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». именительный и винительный падежи имён существительных. предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.106, упр. 188
17-18	<p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i>: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер, инженеры</i>.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. результаты своей деятельности</p>	С.108, упр. 194, 196
19	<p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</p> <p>Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i>: составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.111, упр. 203, 205
20	<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей</p>	С.115, упр. 212

	Словарь: <i>овца</i> .		«Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>о</i> тисание безударного падежного окончания. падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. результаты своей деятельности	
21-22	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> .	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. и свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
23	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> . Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». имена существительные в творительном падеже. способы проверки написания безударного падежного окончания деже. слова в форме и дарного падежного окончания. правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.118, упр. 221
24	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. результаты своей деятельности	
25-26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.124, упр. 234
27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. с таблицей « <i>£</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оц</i> лтьтаты своей деятельности	с. 67, упр. 157, 158
28-	Правописание безударных окончаний имён	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы	С.128, упр. 242

29	существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i> .		имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>Контролировать</i> правильность записи существительных с безударными окончаниями, и <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
30	Контрольный диктант. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.130, упр. 246
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.131, упр. 248
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)				
32	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> . Словарь: <i>директор</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. имена существительные в форме множественного числа по падежам. падеж имён существительных во множественном числе. имена существительные множественного числа в именительном падеже. за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (с таблицей, упр. 253). Правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. : орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.134, упр. 256
33	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: <i>килограмм, грамм</i> . <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. <i>Словарь:</i> газета.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.139, упр. 268
34	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в	С.138, упр. 267, 270

			форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.141, упр. 273
36	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.142, упр. 275
37	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. результаты своей деятельности	
	Проект «Говорите правильно!»		<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
3 -я ЧЕТВЕРТЬ (50 часов)				
Имя прилагательное (30 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)				
1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Понятие: <i>имя прилагательное.</i> Словарь: Словарь:	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. роль имён прилагательных в описательном тексте. имена прилагательные при помощи суффиксов. имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. роль имён прилагательных в описательном тексте. число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оц</i> результаты своей деятельности	С.7, упр.9
2-3	Род имён прилагательных. Изменение имён	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в	С.9, упр.15

	прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Словарь:</i> электростанция, электровоз, электричество, электрический.		единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
4	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Словарь:</i> сейчас.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.9, упр.14
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)				
5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья</i> , с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных»). падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. последовательность действий при определении падежа. результаты своей деятельности	С.12, упр.20
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (13 ч)				
6-7	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Словарь:</i> <i>правительство.</i>	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	С.17, упр.28
8-9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. <i>Словарь:</i> <i>аппетит.</i>	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и написание их безударных падежных окончаний, правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. правильность определения родительного падежа. Правильно в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. результаты своей деятельности	С.20, упр.37

10-11	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>нр</i> <i>писанное</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.21, упр.40
12-13	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.22, упр.44
14-15	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: километр.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>проверять</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Оценивать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.24, упр.49
16	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>проверять</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.26, упр.54, 55
17-18	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: издалека.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Оценивать</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>оценивать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	С.27, упр.57

	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы			
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)				
19	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. Словарь: <i>экскурсия</i> . Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Имена прилагательные</i> в именительном и винительном падежах, <i>написание их</i> безударных падежных окончаний, <i>правильность написанного</i> . <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.30, упр.62</i>
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, <i>правильно ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.33, упр.68</i>
21	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: <i>вагон</i> .	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.33, упр.70</i>
22	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> .	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, <i>правильно ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i> . <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)

23	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> .	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. по падежам имени прилагательные множественного числа. падеж имён прилагательных в форме множественного числа. из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.40, упр.84</i>
24	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.42, упр.89</i>
25	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i> .	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С.44, упр.93</i>
26	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. результаты своей деятельности	
27	Подробное изложение повествовательного текста.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С. 50, №1</i>
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)				
28	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. результаты своей деятельности	<i>С.48, упр.103</i>
29	Контрольный диктант.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С. 50, №2, 3</i>
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольном	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i>	

	диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
Местоимение (7ч)				
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)				
31	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. роль местоимений в речи. с таблицей «Личные местоимения», по ней сообщение. лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. личные местоимения в предложении; вместо какого имени существительного они употреблены. результаты своей деятельности	<i>С.55, упр.116</i>
32	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. начальную и косвенную формы личных местоимений. падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. результаты своей деятельности	<i>С.59, упр.125</i>
33	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. наличие в словах-местоимениях орфограмм и написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. словосочетания с косвенными формами личных местоимений. диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
34	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 77, 78</i>

35	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: <i>победа, победить.</i>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 132</i>
36	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 132</i>
37	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: <i>председатель.</i>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Оценивать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Выполнять</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Составлять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 134</i>
Глагол (42 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)				
38	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать.</i>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Определять</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Определять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 144</i>
39	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 145</i>
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)				

	единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
49	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 177</i>
50	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>С. 92, №3</i>
4-я ЧЕТВЕРТЬ (39 часа)				
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 ч)				
1-2	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Определять</i> различие в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 185</i>
3	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (16 ч)				
4-5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Определять</i> спряжение глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 193</i>
6-7	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Определять</i> спряжение глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Определять</i> спряжение глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Определять</i> спряжение глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Оценивать</i> правильность написанных окончаний. <i>Оценивать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

8-9	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Определять</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Определять</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>Определять</i> правильность написанных окончаний. <i>Определять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 199</i>
10	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 203</i>
11	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 206</i>
12	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 209</i>
13	Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: <i>командир</i>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 212</i>
14-15	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Правильно произносить и писать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 220</i>
16-17	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Правильно писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Правильно писать</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>Правильно писать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Правильно писать</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>Правильно выделять</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 223</i>

18	Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 226</i>
19	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 229</i>
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (4 ч)				
20	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>правильность</i> написания родовых окончаний глаголов. <i>орфоэпические нормы</i> произношения глаголов прошедшего времени. <i>результаты</i> своей деятельности	<i>упр. 233</i>
21-22	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную, задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>правильность</i> написания родовых окончаний глаголов. <i>орфоэпические нормы</i> произношения глаголов прошедшего времени. <i>результаты</i> своей деятельности	
23	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>свобода</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>об основе</i> глаголов в прошедшем времени. <i>правильность</i> написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>познавательным</i> текстом, <i>содержание</i> прочитанного текста по вопросам. <i>текст</i> на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>упр. 242</i>
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)				
24	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>морфологический разбор</i> глагола как части речи. <i>результаты</i> своей деятельности	<i>упр. 246</i>
25	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым	

			содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
26	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
27	Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
29	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>оценивать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
Повторение (10 ч)				
30	Язык и речь.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> сказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
31	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Оценивать</i> текстовые умения. <i>Оценивать</i> тему и главную мысль текста, <i>оценивать</i> заголовки к тексту, <i>оценивать</i> структуру текста, <i>оценивать</i> план, <i>оценивать</i> типы текстов и <i>оценивать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Оценивать</i> текст сравнительного описания и <i>оценивать</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
32	Предложение и словосочетание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Оценивать</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Оценивать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>оценивать</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
33	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.	

			<p><i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>изобразительно-выразительные средства языка</i> в пейзажной зарисовке, <i>языковые средства текста. Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
34	Состав слова.	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, значимые части в слове с обоснованием своего ответа. последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
35-36	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>проверочные слова. Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Определять</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>оценивать</i> правильность написания. текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
37-38	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310).	2	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Определять</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Определять</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно <i>определять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>оценивать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Определять</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
39	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Определять</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>оценивать</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты</p>	
			своей деятельности	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813827

Владелец Ицкович Марк Матусович

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024