

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА «ОПОРА», РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

Обсуждено

На заседании педагогического совета

Протокол №

От «15» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО

«Екатеринбургская школа «Опора»

М.М. Ицкович

«15» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим дня и распорядок

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.7. Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Отклонения в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА) характеризуются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, проявляющийся в задержке формирования, недоразвитии, нарушении или утрате двигательных функций. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям дошкольных образовательных групп, поскольку нарушения движения у них нередко сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Только при соблюдении данного условия дети оказываются достаточно успешными в условиях интеграции в образовательный процесс со сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — Программа, АООП) отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — Стандарт, ФГОС) и нормативным правовым документам в области образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, тогда как Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов — в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе детей с патологией НОДА, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, а также планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА и определены нормативные затраты на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и иных социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Целостный образовательный процесс включает реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- системное и комплексное изучение личностных и психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- формирование способов усвоения дошкольником с нарушением опорно-двигательного аппарата социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка), которые служат средством становления целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни и укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения и отражается в индивидуальных маршрутах воспитанников.

Задачи Программы направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения и создает условия для активизации познавательных навыков.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Воспитанниками дошкольного учреждения являются дети в возрасте от трех до семи лет. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличается значительной неоднородностью состава. В зависимости от этиологии и времени воздействия патогенных факторов выделяются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. Согласно типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько, разграничиваются:

1. Заболевания нервной системы, среди которых ведущее место занимает детский церебральный паралич, представленный следующими формами (по классификации К.А. Семеновой):

- спастическая диплегия;
- двойная гемиплегия;
- гемипаретическая форма;
- гиперкинетическая форма;
- атонически-астатическая форма;
- полиомиелит.

1. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата, включающая врожденный вывих бедра, кривошею, косолапость и иные деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.

2. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного и головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

3. Наследственные патологии опорно-двигательного аппарата с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига–Гофмана и другие).

По характеру двигательных расстройств выделяются две категории детей:

- с неврологическим характером двигательных нарушений;
- с ортопедическим характером двигательных нарушений.

Указанные категории нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создании специальных образовательных условий.

К первой категории относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство воспитанников данной группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития, как правило, имеют сложную структуру, характеризующуюся сочетанием двигательных, психических и речевых расстройств. У детей с церебральным параличом задерживается и нарушается формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Многообразие

Для данной группы воспитанников обучение в дошкольном образовательном учреждении возможно при условии создания безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (сопровождение в ходе образовательной деятельности, помощь в самообслуживании), что обеспечивает необходимый щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую поддержку.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в форме целевых ориентиров. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера реализуемой Программы, форм её осуществления и индивидуальных особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут служить основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Целевые ориентиры, закреплённые во ФГОС ДО, являются едиными для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры настоящей Программы разработаны на основе ФГОС ДО и с учётом задач, определённых в Программе. Специфика дошкольного детства — его гибкость, пластичность развития ребёнка, широкая вариативность индивидуальных траекторий становления, а также непосредственность и произвольность детских проявлений — не позволяет предъявлять к воспитаннику дошкольного возраста требования о достижении конкретных образовательных результатов. Данная особенность обуславливает необходимость фиксировать планируемые результаты освоения Программы именно в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста, то есть на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформировано целостное представление о самом себе; он обладает элементарными навыками выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к собственной личности;
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений; складываются обобщённые представления об окружающем мире, о человеке, его деятельности и взаимодействии с природой; ребёнок проявляет развивающийся познавательный интерес к миру природы, с увлечением участвует в сезонных наблюдениях;
- сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание); ребёнок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет чувственный опыт со словом; стремится проявлять настойчивость при достижении результата собственных действий;
- ребёнок усваивает количественные и качественные отношения между предметами, сопоставляет их по форме, величине, пространственному расположению и количеству;
- владеет навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; демонстрирует навыки опрятности;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности и проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям и взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности и благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет пошаговое планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий: сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения — самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе и изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- употребляет в речи все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, в работе появляются элементы сюжета и композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, и их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех–пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу и бег в заданном темпе;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- применяет в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами объектов животного и растительного мира на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, используя пантомимические, знаково-символические, графические и другие средства, опираясь на предварительное тактильное и зрительное обследование; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, распознает геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: знает количественный состав чисел в пределах десяти, распознает цифры 0 и 1–9 в правильном, зеркальном (перевернутом) изображении и среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, при необходимости используя символические изображения в качестве счетного материала;
- определяет времена года и части суток;
- самостоятельно получает новую информацию: задает вопросы, экспериментирует;
- пересказывает литературные произведения, а также их содержание по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), отражающему эмоциональный, игровой, трудовой и познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картинок, используя графические схемы и наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления и события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения и рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства: картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народную игрушку (семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

наблюдения и диагностические процедуры, сопряженные с оценкой эффективности педагогических действий и их последующей оптимизацией.

Система оценки качества реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с НОДА в Организации обеспечивает участие всех субъектов образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ результатов освоения Программы служит основанием для принятия управленческих решений и адаптации содержания образовательной деятельности на уровне организации. Обобщенные и верифицированные данные могут выступать доказательной базой для внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями стандарта посредством мониторинга внутренней самооценки качества дошкольного образования. Основные критерии мониторинга сосредоточены на анализе образовательной среды и включают следующие характеристики:

- качество предметно-пространственной развивающей среды (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, эстетика и функциональность оформления помещений, групповых пространств, прогулочных площадок, зон для игры, познавательной и творческой деятельности, а также мест для релаксации и уединения);
- психолого-педагогические условия развития личности детей по пяти образовательным областям (наличие разнообразных программ, методов, средств и форм организации значимых видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская активность);
- психолого-педагогические условия качественного присмотра и ухода (организация ритуалов «Встреча» и «Прощание», прием пищи, дневной сон и отдых, гигиенические процедуры, пользование туалетом, обеспечение безопасности);
- условия формирования адекватного и конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (характер общения педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие воспитанников между собой, поддержание дисциплины);
- организация образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрастным особенностям и требованиям санитарных норм и правил; проведение групповых занятий, организация свободной игры и самостоятельной деятельности);
- условия удовлетворения потребностей семей воспитанников в качественном и доступном дошкольном образовании;
- условия для реализации личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала Организации.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий проводится, как правило, в конце учебного года с целью анализа образовательной деятельности, принятия своевременных управленческих решений и повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Система оценки обеспечивает педагогов и администрацию Организации содержательным материалом для рефлексии профессиональной деятельности и содержательной работы над адаптированной основной образовательной программой, а результаты оценивания формируют доказательную основу для ее совершенствования,

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание указанных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также структуры их нарушений, в следующих формах детской активности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и иные игровые формы;
- коммуникативная деятельность, предполагающая общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность, направленная на изучение природного и социального миров в процессе наблюдения и практического взаимодействия с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд, осуществляемые в помещении и на улице;
- конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природные и иные материалы;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность, включающая восприятие и осмысление музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения и игру на детских музыкальных инструментах;
- двигательная деятельность, предусматривающая овладение основными движениями с учетом моторных ограничений каждого ребенка.

Реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП) строится на основе следующих принципов:

- учет особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения семьи в образовательный процесс;
- согласованность взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативность форм и методов обучения детей с НОДА;
- создание условий для максимального развития и эффективной адаптации каждого ребенка в группе.

Реализация Программы обеспечивается посредством вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах и методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта. Выбор данных средств осуществляется педагогом с учетом неравномерности психофизического развития, специфики речевого развития детей с НОДА, значительных индивидуальных различий между воспитанниками, а также особенностей социокультурной среды, состава групп, интересов и потребностей детей и запросов их родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм организации образовательной деятельности применяются: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей с учетом особенностей их речевого развития (занятия); различные виды игр и игровых ситуаций; организованное взаимодействие и общение детей и взрослых, а также детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и иные

данного процесса становятся родители воспитанников, а также прочие специалисты, сопровождающие детей с НОДА.

Основными направлениями работы педагогов являются:

- формирование у детей представлений о многообразии мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, вещам и предметам быта;
- обучение детей социально приемлемым способам поведения, отражающим их желания, возможности и предпочтения;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Особое значение в работе с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА придаётся активному включению разнообразных игр во все формы общеразвивающей и коррекционно-развивающей деятельности. Игра, являясь ведущим видом деятельности, стимулирует речевую активность, способствует формированию коммуникативных умений и социально-бытовой ориентировки.

Специалисты уделяют особое внимание уточнению и совершенствованию использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре. Коррекционные задачи решаются путём подбора доступного речевого материала для творческих и дидактических игр, а также для ситуаций деятельностных процессов, осваиваемых ребёнком. Взрослые обучают детей применению вербальных и невербальных средств общения в процессе игры, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и повседневных ситуациях.

На основе сотрудничества и кооперативных действий со сверстниками во всех видах деятельности осуществляется работа по активизации речевой активности и обогащению словарного запаса воспитанников. Игра включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей, а также в групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В игре формируются партнёрские отношения, а взаимодействие взрослого с детьми выстраивается с учётом индивидуальных интересов каждого ребёнка и интересов детского сообщества в целом.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основные задачи образовательной деятельности с детьми заключаются в создании условий для развития любознательности, познавательной активности и познавательных способностей, а также для формирования представлений о различных сферах знаний об окружающей действительности, включая виртуальную среду, возможности и риски сети Интернет.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» структурировано по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и окружающем природном мире; элементарные математические представления. Такая структура обеспечивает на каждом возрастном этапе последовательное развитие познавательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также становление целостных представлений об окружающем мире и элементарных математических понятий.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» главные задачи образовательной деятельности с детьми состоят в создании условий, необходимых для достижения следующих целей:

- формирование у детей живого интереса к эстетической стороне действительности, знакомство с многообразием видов и жанров искусства — словесного, музыкального, изобразительного, а также с сокровищами народного творчества;
- развитие способности к глубокому и осмысленному восприятию музыки, художественной литературы и фольклора;
- приобщение детей к различным видам художественно-эстетической деятельности, воспитание потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности при воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурировано на два ключевых раздела: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Взрослые целенаправленно способствуют накоплению детьми богатого сенсорного опыта, обогащают их чувственные впечатления, развивают эмоциональную отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира, воспитывают способность к сопереживанию героям художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими образцами литературы, живописи, музыки и театрального искусства, с шедеврами народного творчества: совместно рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу и в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, а также обращаются к иным источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения детей к различным видам художественно-эстетической деятельности, формирования потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают широкие возможности для свободного творчества: поддерживают детскую инициативу, поощряют стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных образов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической активности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать разнообразные средства, материалы и способы реализации творческих замыслов.

В ходе изобразительной деятельности — рисования, лепки и художественного конструирования — взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, самостоятельно придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, использовать многообразные материалы и выразительные средства.

В рамках музыкальной деятельности — танцев, пения, игры на детских музыкальных инструментах — взрослые помогают детям создавать выразительные художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре взрослые учат детей передавать характер, переживания и настроение персонажей средствами языка, мимики, пантомимы и интонации.

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют доступную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендаций врача.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на всех ступенях обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

защищённости, способствует развитию его индивидуальности, формированию положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка уважения к себе и другим, чувства уверенности, поскольку он не боится ошибаться, быть самим собой, быть искренним. Ребёнок учится адекватно осознавать и выражать свои переживания словами, а взрослые помогают ему овладевать умением проявлять чувства социально приемлемыми способами. Взаимное доверие между взрослыми и детьми становится основой для истинного принятия ребёнком моральных норм.

Признание за ребёнком права иметь собственное мнение, выбирать занятия по душе и партнёров по игре способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свои решения и поступки. Взрослые не навязывают ребёнку готового решения, а способствуют тому, чтобы он принял его самостоятельно, приучая его мыслить независимо.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, поскольку получает этот опыт в общении со взрослыми и переносит его на окружающих. Познавая «картину мира», он проявляет интерес к предметам, активно действует с ними, исследует их свойства и экспериментирует. Ребёнок овладевает навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, учится использовать предметные действия, пользоваться бытовыми предметами, осваивает различные виды ручного труда. Кроме того, он проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления и охотно включается в продуктивные виды детской деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям и к самому себе является ключевой задачей развития ребёнка в дошкольном возрасте. Семья представляет собой важнейший институт социализации личности: именно в ней человек приобретает первый опыт социального взаимодействия. В дальнейшем в жизнь индивида включаются иные социальные институты — детский сад, школа, уличное окружение. Однако и на этом этапе семья сохраняет статус одного из ведущих, а нередко и определяющих факторов социализации.

Все усилия педагогов, направленные на успешную интеграцию детей с двигательной патологией и их подготовку к школьному обучению, окажутся недостаточно результативными без установления постоянного контакта с родителями. Семья должна активно участвовать в развитии ребёнка, обеспечивая непрерывность коррекционно-восстановительного процесса и ускоряя восстановление нарушенных функций. Только в условиях тесного сотрудничества семьи и образовательной организации возможно достижение устойчивых положительных результатов.

Основная цель работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), заключается в формировании позитивного партнёрства между педагогами и родителями, а также в повышении родительской компетентности для эффективного решения задач обучения, воспитания и развития ребёнка, обеспечения продуктивного взаимодействия семьи и педагогического коллектива.

К числу основных задач сопровождения относятся:

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА

Программа коррекционной работы (далее — ПКР) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и определяет содержание образовательной деятельности, направленной на профессиональную коррекцию нарушений развития обучающихся данной категории.

Коррекционная работа строится с учётом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей детей с НОДА. Под особыми образовательными потребностями понимаются потребности, обусловленные структурой первичного дефекта, речевым статусом, этиопатогенетическими, социальными, психологическими и педагогическими факторами.

Целью ПКР является создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков физического и (или) психического развития, а также обеспечение их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их успешную интеграцию в образовательную среду организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- создание условий для осуществления ребёнком содержательной деятельности, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для расширения возможностей обучающихся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы с учётом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими сопровождение ребёнка, в соответствии с рекомендациями ПМПК, с нормализацией аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации, а также по психологическим, правовым и иным вопросам;
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

- **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий — психологических, педагогических, с учётом медицинских рекомендаций — на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах данной темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- **Принцип коммуникативности** предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, вовлекающим детей в общую коммуникативную деятельность.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.
- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуальную.
- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных методических приёмов и средств: проблемных ситуаций, ролевых игр, психокоррекционных методов, средств наглядности, аудиовизуальных и мнемотехнических средств.
- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляет собой целостную систему взаимосвязанных направлений, каждое из которых отражает сущностное содержание комплексной психолого-педагогической поддержки. К числу таких направлений относятся следующие модули:

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НОДА особых образовательных потребностей, возникающих в процессе адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Данное направление предполагает проведение комплексного обследования ребёнка и подготовку рекомендаций по оказанию адресной психолого-педагогической помощи.

• достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в различных видах деятельности, в свободной форме, в режимных моментах, в процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками, в условиях семьи и социума.

Коррекционная работа осуществляется на протяжении всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, а также на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами и этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Развитие игровой деятельности

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) игра является не просто развлечением, но и мощным средством коррекции и развития. Именно в игре закладываются основы двигательных, познавательных и речевых навыков, формируются социально приемлемые модели взаимоотношений и раскрывается творческий потенциал ребенка. Систематическое и целенаправленное использование игры позволяет эффективно решать комплексные задачи психофизического развития.

Обучение игре должно быть организовано для всех детей с НОДА, независимо от тяжести двигательных нарушений. Оптимальной формой являются фронтальные и подгрупповые занятия, строго регламентированные по времени и проводимые в специально оборудованном игровом пространстве. Выбор тематики игры, ее содержание и методика проведения определяются степенью сформированности психофизических предпосылок у каждого ребенка.

Включение детей в игровую деятельность осуществляется дифференцированно, в зависимости от состояния их двигательной сферы, через различные способы выполнения игровых и предметных действий:

- **Пассивно-активные действия.** Применяются, когда ребенок осознает функциональное назначение предметов и игрушек, понимает тему и сюжет игры, но испытывает трудности с захватом и удержанием предметов. Взрослый оказывает необходимую физическую помощь, постепенно стимулируя собственную активность ребенка.
- **Игра с речевым сопровождением.** Ребенок включается в игру при условии предварительного планирования игровых действий, сопровождаемых речью. Это способствует развитию регулирующей функции речи и осознанности действий.
- **Самостоятельные игровые действия.** Ребенок самостоятельно планирует, выполняет и оценивает игровые действия под ненавязчивым контролем взрослого, что формирует произвольность поведения и саморегуляцию.

Индивидуально или с малой группой детей необходимо проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок предметной и игровой деятельности. Ключевыми направлениями являются: развитие манипулятивной функции кисти (тренировка захвата и удержания предмета при различном его положении), формирование целенаправленных действий с предметами, а также отработка отдельных

- **Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей и формированию представлений о цвете и форме. Ее несомненным достоинством является доступность для детей с низким уровнем графических возможностей, обусловленным поражением рук.
- **Лепка** развивает мелкую моторику и точность движений, способствует коррекции нарушений мышечно-суставного чувства.
- **Использование трафарета** способствует формированию правильного двигательного стереотипа и расширяет графические возможности ребенка с пораженными руками.
- **Тренировочное рисование** представляет собой систему графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях особое внимание следует уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и др.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих предметах и дифференцировать сходные формы. Для закрепления зрительного образа полезно использовать специальные трафареты для обводки и раскрашивания, а также занятия аппликацией и лепкой.

Обучение конструированию рекомендуется начинать с конструирования по образцу, состоящему из отдельных частей, и лишь затем переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Данная методика включает несколько последовательных этапов.

- **Первый этап.** Ознакомление ребенка со строительным материалом, обучение простым конструктивным действиям с использованием деталей одинаковой величины и формы. Формирование умения планомерно обследовать образцы и детали постройки, а также словесно обозначать пространственные отношения («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди»).
- **Второй этап** — «конструирование по нерасчлененному образцу». Обучение планомерному рассматриванию образца и эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцу). Дети учатся учитывать пространственные и метрические признаки предметов, составлять геометрические фигуры из частей, ориентируясь на их форму и величину. Активно обогащается словарный запас специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб»). Продолжительность этапа определяется индивидуальными возможностями ребенка и может быть значительной.
- **Третий этап** — свободное конструирование. Ребенок самостоятельно использует усвоенные приемы обследования и конструирования. Возможные задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы или города, конструирование по собственному замыслу, что стимулирует творческую активность и самостоятельность.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Коррекция речевых нарушений предполагает решение ряда последовательных, взаимосвязанных задач, направленных на восстановление и совершенствование речевой функции в целом. В их число входят:

- Уменьшение выраженности двигательных дефектов речевого аппарата, включая спастический парез, гиперкинезы и атаксию, а в более лёгких случаях — нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата.

Готовность ребёнка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребёнок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребёнка с НОДА — зрительного, слухового, тактильно-кинестетического, — на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете и положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. На начальном этапе взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, затем на игрушке (предпочтительно с мягким очертанием силуэта, интенсивной окраской, размером 7 × 10 см). Далее начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при плавном прослеживании объекта. По мере перемещения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребёнка в направлении движения. При ослаблении интереса к игрушке подключается звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом в горизонтальной и вертикальной плоскостях, а также устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Рекомендуется проводить специальные игры, приближая и удаляя лицо, ласково разговаривая с ребёнком. Используются также яркие озвученные игрушки. Ребёнок при этом находится в различных положениях: лёжа, сидя, вертикально — на руках взрослого.

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различающиеся по цвету, величине, форме и звучанию. Внимание ребёнка привлекается не только к игрушкам, но и к окружающим предметам и людям. С этой целью проводятся различные игры, такие как «Прятки», «Ку-ку», когда взрослый накидывает на голову платок или прячется за шкаф, спинку стула, ширму.

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов, включающая следующие этапы:

- 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»);
- 2) выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»);
- 3) название признака — величины, цвета, формы — самим ребёнком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинается с формирования слухового сосредоточения на голосе и звуке. Для этого целесообразно использовать период, когда ребёнок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии, например, во время несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребёнку, ласково разговаривает, потирает

обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребёнку следует объяснить, что каждая из рук имеет своё название. Для формирования понятий «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева» их следует связать с конкретными частями тела: впереди (лицо) — сзади (спина), вверху (голова) — внизу (ноги), правая рука (справа) — левая рука (слева). Важно также научить ребёнка различать парные части тела. С этой целью могут использоваться различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Для формирования предметно-пространственных представлений в данной позиции целесообразно использовать куклу. Рука куклы маркируется тем же способом, что и у ребенка, после чего игрушка располагается напротив ребенка. Взрослому следует обратить внимание ребенка на то, что маркированная рука куклы находится по диагонали относительно его собственной руки. Для расширения спектра упражнений допускается маркировка щечек, ушек, плечиков, ножек, коленок, пальчиков и ладошек у сидящей напротив куклы. Кроме того, важно обучить ребенка определению местоположения предмета относительно куклы или другого человека. Тренировка пространственной ориентировки на различных объектах должна осуществляться систематически и постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На данном этапе отрабатываются основные пространственные направления: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Формируется умение определять собственное местоположение относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади). Вводятся понятия «близко–далеко», «ближе–дальше». Важно, чтобы ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата на собственном опыте освоил передвижение в указанных направлениях. В случае невозможности самостоятельного передвижения взрослый демонстрирует перемещение с помощью коляски, сопровождая свои действия точными и корректными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги представляет собой значимый этап подготовки ребенка к школьному обучению. Вводятся понятия: «посередине», «в центре», «верхняя и нижняя стороны», «правая и левая стороны», «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол».

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия достигается посредством заданий на воссоздание по образцу или по представлению пространственного размещения геометрических фигур и узоров, а также фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым рекомендуется совместно с детьми зарисовывать схемы расположения предметов в помещении, а также геометрических фигур на листе бумаги, в том числе при отражении в зеркале. Важным направлением работы является формирование навыка составления разрезных картинок. На начальном этапе ребенку предлагаются разрезные картинки без фона, вырезанные по контуру. Далее используются картинки с фоном, состоящие из двух, трех, четырех, шести и девяти частей. Взрослые должны сопровождать собственные действия корректными терминами, определяющими местоположение каждой части. После закрепления навыка ребенку предлагаются задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из девяти и двенадцати частей. Закрепление сформированных навыков осуществляется посредством составления сюжетных

— желтый, среда — зеленый, четверг — белый, пятница — фиолетовый, суббота — оранжевый, воскресенье — красный). На каждом листке проставляется количество кружочков, соответствующее порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок, ребенок укладывает его в соответствующее деление специальной коробки или панно. В конце недели подсчитывается количество дней и называются их названия. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте — и общее количество дней. Работа с календарем помогает детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка. Дополнительно названия дней недели связываются с конкретным содержанием деятельности детей, например, с недельным расписанием занятий.

Пятый этап: формирование понятия «месяц» и названий месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц соотносится с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием: изменениями в погоде, в природе, в жизни человека и животных. Хорошим стимулом для запоминания служит заучивание стихотворений о месяцах (например, С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»). Особый положительный эффект дает разыгрывание игродраматизаций.

Формирование элементарных математических представлений. В работе с дошкольниками с НОДА необходимо проводить подготовительные занятия, направленные на формирование и уточнение количественных, пространственных и временных представлений, а также навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Важно научить детей обследовать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-либо одному признаку, устанавливать общее и различное. Особое внимание уделяется сравнению предметов, которые невозможно пересчитать поштучно; для этого необходимо подобрать соответствующую меру измерения.

Овладение понятием числа и арифметическими действиями требует предварительного усвоения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д. Необходимы ежедневные занятия, в ходе которых дети осознают, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок следует обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в таких сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Детей необходимо научить отыскивать предметы нужной величины, формы и протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие, вводя эти понятия в активную речь. Далее внимание детей обращается на то, что предметы одной величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем устанавливается, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут различаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением группировать предметы разной величины, формы и протяженности по одному заданному признаку. Постепенно задания усложняются: предлагается подобрать предмет, идентичный образцу, либо большей или меньшей величины. Вначале используются знакомые предметы, затем вводятся новые. Дальнейшее усложнение заданий происходит за счет сопоставления предметов различной

Дети с двигательными нарушениями (НОДА) испытывают значительные трудности при овладении графическими навыками и навыками письма. Работу по формированию данных навыков следует начинать максимально рано и вести систематически и непрерывно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно лишь при условии тесного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Требуется индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделять время для специальных занятий, направленных на формирование движений, обеспечивающих правильную технику письма.

В целях подготовки руки ребенка к письму целесообразно использовать прием рисования мокрым или окрашенным пальцем по доске, а также рисование по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для обозначения определенного количества предметов (один предмет — один палец, два предмета — два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов и способы их удержания определяют возможности развития предметной деятельности ребенка и, в дальнейшем, овладения письмом. Поэтому взрослым следует постоянно формировать у детей с НОДА правильные способы удержания предметов, игрушек и выполнения двигательных действий с ними. Специалист обязан наглядно демонстрировать, каким образом данные навыки формируются в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук рекомендуется конструирование различных фигур на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических форм. Высокую эффективность демонстрируют следующие упражнения: нанизывание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку или нитку; продевание шнурков через отверстия малого диаметра; прошивание контура предметов иглой на бумаге; а также застегивание, расстегивание, завязывание и развязывание шнурков, пуговиц и молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком. Важнейшим этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма, для чего необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, обеспечивающих минимальные проявления нарушений мышечного тонуса и интенсивности гиперкинезов;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме, обучение среднему положению головы, ее поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движениями рук в различных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в период подготовки к школьному обучению является фундаментальной основой развития их познавательной сферы. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки абстрактного мышления, логических операций и пространственного моделирования, без которых невозможно полноценное усвоение школьной программы.

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;

- реализация личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности, включая целенаправленное формирование ориентации в актуальной ситуации, принятие решений, построение образа результата действия, планирование, выполнение программы действий, оценку итогов и осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Адаптированная основная образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его индивидуальными особенностями, возрастными и личностными возможностями, а также интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. При этом учитываются особенности деятельности, обусловленные структурой нарушенного развития, включая речевую сферу, ограниченный объем личного опыта и специфику средств реализации деятельности.
2. Ориентация педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сопоставление текущих и предыдущих достижений ребенка с НОДА, что способствует стимулированию адекватной самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в различных видах игровой деятельности.
4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА, а также сохранению его индивидуальности.
5. Обеспечение сбалансированности репродуктивной деятельности, воспроизводящей готовые образцы, и продуктивной деятельности, направленной на создание субъективно нового продукта. Это предполагает гармоничное сочетание освоения культурных форм и образцов с детской исследовательской и творческой активностью, а также разумное чередование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.
6. Активное участие семьи как необходимое условие полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Профессиональное развитие педагогов, ориентированное на совершенствование профессиональных компетенций, включая коммуникативную компетентность и мастерство мотивирования ребенка с НОДА, а также владение правилами безопасного пользования сетью Интернет. Данное условие предполагает создание сетевого взаимодействия педагогов и управленческих кадров, работающих по программе.

мотивирующую функции. Она обеспечивает возможность реализации различных видов детской активности с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом. В их числе: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, восприятие произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивная деятельность. Содержание среды соответствует потребностям каждого возрастного этапа, задачам охраны и укрепления здоровья, а также особенностям и необходимости коррекции нарушений развития детей с НОДА.

В дошкольном корпусе внутреннее оформление помещений и групп организовано таким образом, чтобы все дети, включая воспитанников с ОВЗ, чувствовали себя комфортно и защищенно. Организация оснащена необходимым специализированным оборудованием и располагает материально-технической базой, отвечающей потребностям детей с НОДА (здания, сооружения и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с НОДА является действенным инструментом реализации образовательной программы. Специалисты применяют современные образовательные технологии обучения и воспитания, используют методические пособия и рекомендации, разноуровневые вариативные образовательные программы для дошкольников с НОДА. Кроме того, педагоги разрабатывают парциальные образовательные программы, необходимые для осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной организации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы воспитанники могли участвовать в различных видах игр: сюжетно-ролевых, играх по правилам, театрализованных постановках с использованием предметов-заместителей. Свободные практические действия с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют важное значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствуют формированию целостной картины мира и оказывают устойчивый долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушениями речи к развивающим занятиям: лото, шашкам, шахматам, конструированию и другим видам деятельности. Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с программными задачами по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в рамках различных образовательных областей, в ППРС представлены современные полифункциональные игровые комплекты: «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги».

Речевому развитию детей способствует организация открытого доступа к различным литературным изданиям в групповых помещениях, выделение мест для рассматривания и чтения книг, соответствующих возрасту воспитанников. Предусмотрено наличие дополнительных материалов: плакатов, картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Планирование деятельности педагогов базируется на объективных результатах педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребёнка и прежде всего направлено на создание благоприятных психолого-педагогических условий для его гармоничного роста, включая формирование насыщенной и содержательной развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, планирование ориентировано на непрерывное совершенствование работы Организации в целом и учитывает итоги как внутренней, так и внешней оценки качества реализации образовательной программы.

3.4. Режим дня и распорядок

Программа предоставляет Организации право самостоятельно определять режим и распорядок дня, которые устанавливаются с учётом конкретных условий реализации образовательной программы, актуальных потребностей всех участников образовательных отношений, специфики применяемых авторских вариативных образовательных программ, включая программы дополнительного образования дошкольников, а также иных особенностей образовательной деятельности и обязательных санитарно-эпидемиологических требований.

3.5. Перспективы совершенствования и развития содержания Программы, а также обеспечение её реализации: нормативно-правового, финансового, научно-методического, кадрового, информационного и материально-технических ресурсов

В целях последовательного совершенствования нормативных и научно-методических основ адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА дошкольного образовательного учреждения предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий.

1. Разработка и публикация методической продукции в электронном и печатном форматах:

— подготовка сборника информационно-методических материалов «Инклюзивное дошкольное образование: опыт работы», включающего актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию и развитие инклюзивного дошкольного образования; описание эффективных инклюзивных практик; методические разработки, направленные на обеспечение доступности и качества образования, в том числе в рамках реализации Программы;

— создание научно-методических рекомендаций и практических материалов по вопросам организации и обеспечения условий реализации Программы, в частности:

— методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с НОДА в процессе их самостоятельной активности;

— разработка рабочих программ специалистов Организации, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования;

— создание единого диагностического инструментария для воспитателей и специалистов, позволяющего оценивать уровень сформированности навыков детей с различными образовательными потребностями по образовательным областям на основе единых критериев;

— разработка опросника для родителей детей с НОДА, обеспечивающего обратную связь и оценку качества инклюзивного образования.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 года, регистрационный № 72149).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 года № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (СанПиН 2.4.3049-13).

3.7. Перечень литературных источников

Участники воспитательно-образовательного процесса, стремящиеся к углублённому осмыслению специальных педагогических приёмов и тактик, обретут необходимые ориентиры в следующем корпусе научной и методической литературы. Представленные труды охватывают широкий спектр вопросов — от нейрофизиологических основ патологии до конкретных стратегий логопедической, психологической и социальной реабилитации:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. — Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. — М., 1977.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: методические рекомендации для учителей и родителей. — СПб., 2000.
4. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие / сост. Н.Д. Шматко. — М., 1997.
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1993.
6. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии // Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: руководство для врачей. — Ташкент, 1979.
7. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: монография. — М., 2006.
8. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

