**Аналитический отчет по результатам ВПР (ОСЕНЬ 2022) по математике**

**в 5 классе ГКОУ СО «Школа-интернат № 17»**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Характеристика инструментария ВПР**

**Дата проведения ВПР** 19.09.2022

**Назначение ВПР по учебному предмету** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

**Содержание и структура** проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Проведение ВПР** осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Анализ результатов ВПР в 5-х классах.**

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий.

**Таблица 1.Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуч-ся | Выполняли | Результаты | | | | Качество знаний | Успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 7 | 7 | 0% | 1 | 3 | 3 | 85,72% | 100% |

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во в  классе | Кол-во  выполнявш  их, в % | Получили  «5» (чел.),  в % | Получили  «4» (чел.),  в % | Получили  «3» (чел.),  в % | Получили  «2» (чел.),  в % | Средний балл |
| 7 | 100% | 42,86% | 42,86% | 14,29% | 0% | 4,28 |

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл. Максимум набрали 2 человека (28,6%). Минимум набрали 0 человек (0%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во в  классе | Кол-во  выполнявших,  в % | Подтвердили  четвертную  отметку (чел.),  в % | Повысили  четвертную  отметку  (чел.), в % | Понизили  четвертную  отметку (чел.),  в % |
| 7 | 100% | 100% | 0% | 0% |

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Макс. балл | Кол-во обуч. | % обуч. |
|  |  |  | 7 |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел. | 1 | 7 | 100% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 7 | 100% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 5 | 78,57% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 5 | 71,43% |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 7 | 100% |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 3 | 42,86% |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 7 | 100% |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 6 | 85,71% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами. | 1 | 6 | 85,71% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 2 | 3 | 42,86% |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 5 | 71,43% |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 3 | 42,86% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 6 | 92,86% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 4 | 57,14 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 2 | 3 | 42,86% |

**Выводы:**

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин, Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Рассмотреть результаты выполнения ВПР на заседании ШМО.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Зам. директора по ВР Рассадникова В.В.

17.10.2022 г.